

1) **COVID Los padres agradecen el gran esfuerzo que está realizando el colegio con la pandemia, tanto a profesores, como al personal y particularmente la Dirección.**

Surgen algunas cuestiones que exponemos a continuación en relación a este curso y este tema.

- ¿Se ha percibido **retraso en el nivel** de los alumnos después de los meses de confinamiento? Si fuera así, ¿se prevé recuperar a lo largo de este año escolar? **NO se ha apreciado un retraso significativo, únicamente en la lectura en francés. En estos 3 meses se ha conseguido recuperar.**
- ¿Se han valorado **más herramientas para realizar el seguimiento pedagógico** desde casa en caso de aislamiento por contacto con positivo? ¿clases en remoto? ¿Se está trabajando en medidas alternativas en caso de una nueva suspensión del curso presencial? **Las que ya están instauradas (Classroom, etc..).** El Lycée dispone de una nota en la que se explica cómo funciona la continuidad pedagógica en casa. En cuanto un alumno se encuentra en este caso, se escribe a la familia para darle más detalles sobre el seguimiento: plataforma y software utilizado para la transmisión del trabajo, horarios de videoconferencia, etc... El uso de cámaras no corresponde a la pedagogía del Liceo ni a la edad de los alumnos. En la universidad, puede ser útil.
- ¿Se podría estudiar la posibilidad de instalar un purificador HEPA por clase? **No, la recomendación de Osakidetza es ventilación, es más efectivo, únicamente se ha valorado en la sala donde llegan los posibles casos de COVID y porque no había ventana, finalmente se ha procedido a instalar una ventana.**
- ¿Qué **incidencia** está teniendo el COVID por curso? ¿Sería posible **informar** (sin dar los nombres de los alumnos) a cada clase de la existencia de positivos para evitar en esos casos contactos estrechos con personas de riesgo? **No se va a dar este dato, diversos motivos, no lo consideran.**
- **30 casos positivos desde el inicio del curso con 300 personas (alumnos y adultos) en seguimiento por el referente COVID del Liceo (Magdalena) porque tenían síntomas o habían estado potencialmente en contacto con un positivo. Desde el 04/11, no ha habido más casos de contacto en el ambiente escolar.**
- **Comedor. Se agradece la instalación de mesas individuales**



- 2) **Bajas de alumnos.** Las familias están preocupadas por el número de bajas que se han producido este año, ¿es realmente elevado? ¿solo es secundaria o también primaria?

Bajas en infantil 4, en primaria 13. Nuevos en infantil 44, en primaria 10

- Reglamento interior. Uniforme:
 - No queda claro el **uso de la bata** en los cursos de primaria, si bien es obligatorio, un número importante de clases no hacen uso de ella. **Es obligatorio hasta CE2, aunque en los cursos superiores se sigue utilizando para actividades puntuales.**
 - Pantalón:** ¿qué aceptación ha tenido el cambio en el reglamento interior para el uso del pantalón en las niñas? **El uniforme es tema del Comité de Gestión. No ha tenido acogida la alternativa del pantalón. La pregunta se ha re-enfocado en por qué las niñas que quieren no pueden llevar pantalón gris...**

3) Prioridades pedagógicas y atención para los alumnos con necesidades especiales

- EVALUACIONES** a los alumnos de CP y CE1. En líneas generales, ¿cómo han ido los resultados? **Bien. Se ha ido recuperando a lo largo de estos 3 meses.**
- CM1/CM2** ¿Se están cumpliendo los objetivos del proyecto innovador de doble nivel cm1/cm2? ¿El personal docente está contento con el proyecto? **Sí**
- Apoyo **nuevos alumnos franceses.** ¿Qué esfuerzos adicionales puede plantear el liceo para apoyar los alumnos franceses justo llegando a relacionarse en castellano (recreo...) con los otros alumnos? ¿Se podría proponer alguna actividad “extracolar” en este sentido? **Lo van a estudiar. Realidad: el 80% del alumnado es NO francófono.**

Début des activités: lundi 21 septembre 2020			
Planning F.L.E Para l@s nuev@s alumn@s no francófon@s			
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Groupe des CP et CE1 12h à 13h (classe ou marmothèque) VANESSA BORRALLO Groupe des CE2 13h à 13h30 (BCD) MYLÈNE CHARPENTIER	Groupe des CP et CE1 12h à 13h (classe ou marmothèque) VANESSA BORRALLO	Groupe des CP et CE1 12h à 13h (classe) VANESSA BORRALLO Groupe des CE2 13h à 13h30 (BCD) MYLÈNE CHARPENTIER	Groupe des CP et CE1 12h à 13h (classe) VANESSA BORRALLO
Groupe des CP et CE1 14h à 14h30 (classe de CP) MYLÈNE CHARPENTIER Reda et Weam ZAANOUN 15h30 à 16h30 (salle 103) MYLÈNE CHARPENTIER	Groupe des CM1/CM2 14h à 14h30 (BCD) MYLÈNE CHARPENTIER	Groupe des CP et CE1 14h à 14h30 (classe de CP) MYLÈNE CHARPENTIER	Groupe des CM1/CM2 14h à 14h30 (BCD) MYLÈNE CHARPENTIER Reda et Weam ZAANOUN 15h30 à 16h30 (BCD) MYLÈNE CHARPENTIER
Planning E.L.E Para l@s nuev@s alumn@s no hispanófon@s			
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Semaine A Groupe des CP et CE1 15h30 à 16h30 (classe de Catherine ou d'Amaia) CARMEN INCHAURRAGA	Semaine B Groupe des CP et CE1 15h30 à 16h30 (classe d'Inaki ou d'Amaia) CARMEN INCHAURRAGA	Groupe des CE2, CM1 et CM2 13h45 à 14h30 (BCD) LEYRE SAN ANTON	
	Semaine A Groupe des CE2, CM1 et CM2 14h40 à 15h30 (302 ?) LEYRE SAN ANTON		

- ¿Se podría considerar colgar los deberes en Classroom para evitar que los niños carguen con peso todos los días?
- Algunas familias preguntan el criterio que se sigue para poner o no deberes ¿depende del curso? ¿depende del profesor?

4) Vida escolar: proyectos y eventos en curso y por venir (Dirección)

1/4 de los estudiantes no cogen el autobús.

+2/3% de ausentismo comparado con el año pasado.

En infantil, los alumnos no utilizan mascarilla. Probablemente toda la clase será confinada si se produce un caso de COVID. Esto no ha ocurrido todavía. Osakidetza dará el procedimiento a seguir.

Las extraescolares propuestas por el Lycée para los miércoles quedan suspendidas por número de matrículas insuficientes.

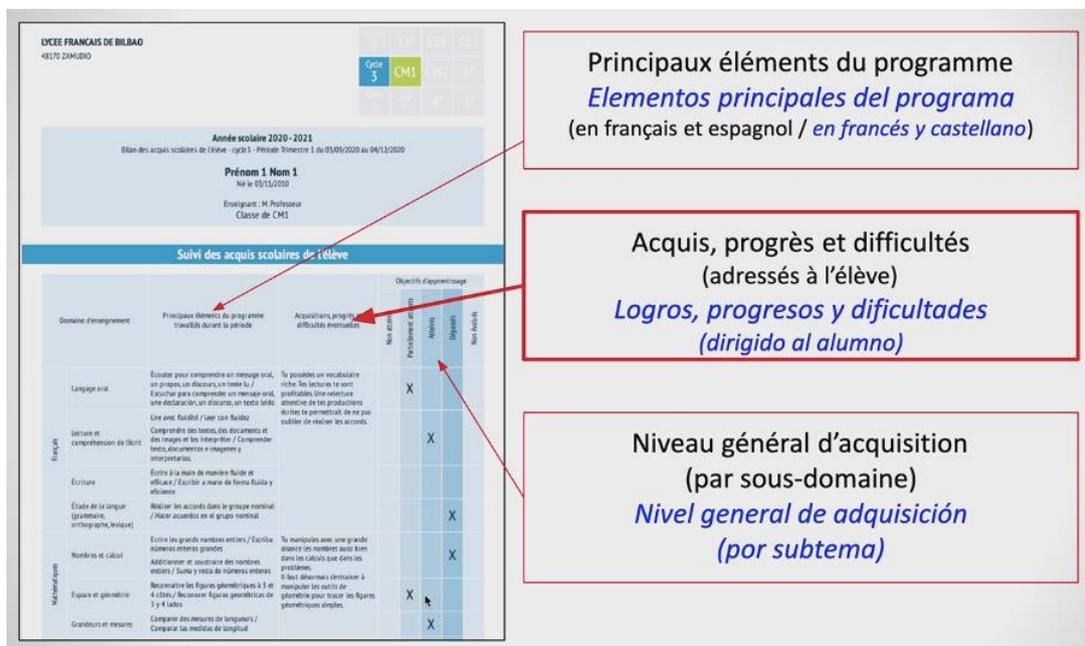
Calendario de evaluaciones:

- Maternal 2 evaluaciones (29/01; 25/06)
- Infantil 3 evaluaciones (4/12; 26/03; 25/06)

Nueva plataforma para las evaluaciones de primaria: BENEYLU. Nuevo formato en los formularios de resultados de las evaluaciones. Se trata de mejorar la comunicación para el mejor análisis y comprensión de las evaluaciones en las competencias, con un apartado también para que el alumno pueda comprender sus resultados.

- Elementos principales del programa (dirigido a los padres)
- Logros, progresos y dificultades (dirigido al alumno)
- Resultado -> Nivel general de adquisición

Al final del cuaderno, los profesores de español y euskera pondrán anotaciones y enviarán regularmente los cuadernos a los padres para que puedan ver las actividades.



Principaux éléments du programme
Elementos principales del programa
(en français et espagnol / *en francés y castellano*)

Acquis, progrès et difficultés
(adressés à l'élève)
Logros, progresos y dificultades
(dirigido al alumno)

Niveau général d'acquisition
(par sous-domaine)
Nivel general de adquisición
(por subtema)

Domaine d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non acquis	Partiellement acquis	Acquis	Supériorité
Langage oral	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu / Écouter pour comprendre un message oral, une déclaration, un discours, un texte lu	Je possède un vocabulaire riche. Les lettres se sont appropriées. Une lecture attentive de tes productions écrits te permettront de ne pas oublier de réaliser les accords.		X		
Langage écrit	Lire avec fluidité / Lire avec fluidité			X		
	Écrire	Écrire à la main de manière fluide et efficace / Écrire à main de ferme fluide et efficace			X	
Mathématiques	Comprendre les textes, les documents et les images et les intégrer / Comprendre textes, documents et images et les intégrer	Maîtriser les accords dans le groupe nominal / Faire accords en et groupe nominal			X	
	Écrire les grands nombres entiers / Écrire nombres entiers grands	Maîtriser les accords dans le groupe nominal / Faire accords en et groupe nominal			X	
Mathématiques	Comprendre les textes, les documents et les images et les intégrer / Comprendre textes, documents et images et les intégrer	Maîtriser les accords dans le groupe nominal / Faire accords en et groupe nominal			X	
	Écrire les grands nombres entiers / Écrire nombres entiers grands	Maîtriser les accords dans le groupe nominal / Faire accords en et groupe nominal			X	
Mathématiques	Comprendre les textes, les documents et les images et les intégrer / Comprendre textes, documents et images et les intégrer	Maîtriser les accords dans le groupe nominal / Faire accords en et groupe nominal			X	
	Écrire les grands nombres entiers / Écrire nombres entiers grands	Maîtriser les accords dans le groupe nominal / Faire accords en et groupe nominal			X	

Personal CHROMEBOOK en el CM1 y CM2. El Liceo Francés de Bilbao es uno de los primeros establecimientos que ofrece la enseñanza de la especialidad NSI (Nuevos Sistemas de Información) en primicia.

Quedan suspendidos los viajes, las salidas y eventos (teatro...)

Navidad (21-22/12): Papa Noel distribuirá un libro a cada estudiante hasta CE1. Los profesores lo distribuirán de CE2 a CM2.

Balance de inicio de curso

1º y 2º. Los resultados han sido buenos, no hay gran diferencia con respecto a otros años. Catherine apunta que los alumnos con dificultades han podido beneficiarse del refuerzo de los padres durante el confinamiento



Bilan de rentrée en CP et CE1

Balance del inicio de curso en 1º y 2º de Primaria

	Compétences les plus chutées <i>Competencias con mayores fallos</i>	Compétences d'appui <i>Competencias sobre las que apoyarse</i>
CP	<ul style="list-style-type: none"> ★ Placer un nombre sur une ligne numérique <i>Colocar un número en una línea numérica</i> ★ Reproduire des assemblages <i>Reproducir ensamblajes</i> ★ Comprendre des mots donnés (un texte lu) par l'enseignante <i>Entender las palabras dadas (un texto leído) por el profesor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Nombres et calculs: comparer des nombres <i>Números y cálculos: comparando números</i> ★ Phonologie: manipuler les phonèmes <i>Fonología: manipulación de fonemas</i>
CE1	<ul style="list-style-type: none"> ★ Représenter des nombres entiers <i>Representar números enteros</i> ★ Réaliser des calculs en ligne <i>Realizar cálculos en línea</i> ★ Lire des mots (un texte) à haute voix <i>Leer palabras (un texto) en voz alta</i> ★ Comprendre un texte lu seul(e) <i>Comprender un texto leído solo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Connaissance des nombres lus et dictés <i>Conocimiento de los números leídos y dictados</i> ★ Calculer mentalement / <i>Cálculo mental</i> ★ Reproduire des assemblages <i>Reproducir ensamblajes</i> ★ Comprendre des phrases lues (seul ou par l'adulte) <i>Comprender las frases leídas (solos o por el adulto)</i> ★ Ecrire des syllabes, des mots dictés <i>Escribir sílabas, palabras dictadas</i>



Bilan de rentrée en CE2

Balance del inicio de curso en 3º de Primaria

	Compétences les plus chutées <i>Competencias con mayores fallos</i>	Compétences d'appui <i>Competencias sobre las que apoyarse</i>
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliser les outils de géométrie <i>Usar herramientas de geometría</i> ★ Résoudre des situations soustractives <i>Resolver problemas con restas</i> ★ Lire des mots (un texte) à haute voix, avec fluidité <i>Leer palabras (un texto) en voz alta, con fluidez</i> ★ Identifier la classe grammaticale d'un mot <i>Identificar la categoría gramatical de una palabra</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Connaissance des nombres lus et dictés <i>Conocimiento de los números leídos y dictados</i> ★ Calculer mentalement / <i>Cálculo mental</i> ★ Poser et effectuer une addition <i>Plantear una suma</i> ★ Ecrire des syllabes, des mots dictés en respectant les correspondances <i>Escribir sílabas, palabras dictadas dentro de los límites de la correspondencia</i>

En 4^e et 5^e la lecture se ha visto empeorada levemente.



Bilan de rentrée en CM1 et CM2

Balance del inicio de curso en 4^o y 5^o de Primaria

	Compétences les plus chutées <i>Competencias con mayores fallos</i>	Compétences d'appui <i>Competencias sobre las que apoyarse</i>
CM1	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lecture des consignes FRANÇAIS <i>Lectura de enunciados</i> ★ Grammaire: les accords / <i>las concordancias</i> ★ Conjugaison: le présent / <i>el presente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Grammaire: identifier le S et le V <i>Gramática: identificar Sujeto y Predicado</i> ★ Vocabulaire: l'ordre alphabétique <i>Vocabulario: orden alfabético</i>
CM1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lire de manière expressive, en respectant la ponctuation et les liaisons <i>Leer expresivamente, respetando la puntuación y las conexiones.</i> ★ Geste d'écriture, respect de la mise en page <i>Gesto de escritura, respeto de la disposición</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Langage oral: participation active <i>Lenguaje oral: participación activa</i> ★ Lecture : compréhension globale des textes <i>Lectura: comprensión global de textos</i> ★ Mémoriser et réciter une poésie <i>Memorizar y recitar un poema</i>
CM2	<ul style="list-style-type: none"> ★ Grammaire: identifier la nature des mots <i>identificar la naturaleza de las palabras</i> ★ Vocabulaire: se repérer dans un article de dictionnaire <i>Vocabulario: cómo orientarse en una entrada de diccionario</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Grammaire: réaliser les accords dans le GN <i>Gramática: hacer concordancias en el sintagma nominal</i> ★ Orthographe des mots courants <i>La ortografía de las palabras más frecuentes</i>

PROYECTOS

Les projets / Los proyectos (1)

Thématiques <i>Temas</i>	Classes <i>Clases</i>	Descriptif <i>Descripción</i>	Organisateur <i>Organizador</i>
LANGAGE LENGUAJE	GS	Travail sur les émotions (FR /ESP) → production d'un livre <i>Trabajo sobre las emociones (FR /ESP) → producción de un libro</i>	Enseignantes GS + Vanessa BORRALLO
	CP	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Correspondance scolaire / <i>Correspondencia escolar</i> ➢ Enregistrement comptines / <i>Registro de rimas</i> ➢ Lecture d'albums en MS et GS / <i>Lectura de álbumes en MS y GS</i> 	Enseignantes
	CE1	Réalisation d'un petit film en Français / <i>Hacer un cortometraje en francés</i> (Festival cinécourts en herbe)	LF Luxembourg
	CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Travail sur les émotions / <i>Trabajo sobre las emociones</i> ➢ La grammaire sensorielle / <i>Gramática sensorial</i> 	Enseignants (Pédagogie MONTESSORI)
	CM	Ambassadeurs en Herbe / <i>Embajadores en ciernes</i>	A.E.F.E.
	Tous	Salon du Livre / <i>Feria del Libro ???</i>	LF Bilbao
MATHS MATEMÁTICAS	CP au CM	Défis MATHS / <i>Desafíos de las matemáticas</i>	LF Bilbao
	CM	Rallye MATHS / <i>Rally de Matemáticas</i>	Académie de Toulouse
	CM	Concours CASTOR / <i>Concurso CASTOR</i>	CASTOR

Les projets / Los proyectos (2)

Thématiques <i>Temas</i>	Classes <i>Clases</i>	Descriptif <i>Descripción</i>	Organisateur <i>Organizador</i>
SCIENCES <i>CIENCIA</i>	PS	Travail sur l'alimentation <i>Trabajo sobre la comida</i>	Enseignantes
	PS, MS CE2	Découverte du milieu naturel proche <i>Descubrimiento del entorno natural cercano</i>	Enseignants
	GS, CP et CE1, CM	Elevage et plantations <i>Crianza y plantaciones</i>	Enseignants
	CM	Education au Développement Durable "Éco-délégué" <i>Educación para el Desarrollo Sostenible "Eco-delegado"</i>	LF Bilbao + Mme MARCO-GARDOQUI
E.M.C.	CP au CM	Travail sur la liberté d'expression <i>Trabajo sobre la libertad de expresión</i>	LF Bilbao
ARTS <i>ARTE</i>	CE1	Travail sur l'autoportrait (lien avec le langage) <i>Trabajo sobre el autorretrato (enlace con el lenguaje)</i>	Benoit MARTIN + Enseignants des classes
	CE2	Travail sur les sensations et les couleurs <i>Trabajar sobre las sensaciones y los colores</i>	
	CM	Travail sur le paysage (lien avec la géographie locale) <i>Trabajo de paisaje (enlace con la geografía local)</i>	

Autobuses:

1. Se ruega informen si los autobuses están saliendo a la hora establecida sin que la recogida en coche esté entorpeciendo la salida de los autobuses. **Sí, están saliendo a la hora. Si hay retrasos pueden deberse a las nuevas limitaciones de velocidad en Bilbao.**

2. Algunas familias no están de acuerdo con poner películas en los trayectos del autobús, ¿se podría estudiar si sería acertado suprimirlas? En caso contrario se ruega que las películas vuelvan a ser en francés y aptas para todos los públicos. **Se va a estudiar la posibilidad de eliminar las películas, en su lugar se pondría música en francés o cuentos.**

// No comentadas por Dirección en el Conseil//

Agenda escolar. El liceo ha distribuido agendas que según Emakunde van dirigidas a 1º y 2º de la ESO <https://www.emakunde.euskadi.eus/noticia/2020/emakunde-ha-publicado-agenda-escolar-nuevo-curso/u72-contema/es/>. a alumnos de primaria. Hay agendas de primaria (que también se han distribuido) del Gobierno Vasco luego lo lógico es pedir más agendas de primaria si faltan. No se entiende la discriminación entre chicos y chicas a la hora de repartirlas. Se ruega que las agendas ofrecidas a los alumnos en los próximos años no incluyan mensajes subliminales.

No se ha comentado nada, los padres que escribieron a Dirección por este tema fueron contestados individualmente. Los próximos años se distribuirá la misma agenda a niños y niñas.

// No transmitidas a Dirección//

Limpieza baños: los alumnos se quejan de que están sucios. Las familias plantean la posibilidad de que se limpien con mayor asiduidad.

Comedor: comentan los alumnos que no se puede repetir y que hay poco tiempo para comer (a veces ni tiempo) ¿quizá debido al mayor número de rotaciones?. También sugieren que se sirva más verdura.