

## CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

28 JUIN 2021

### Acta no oficial\* elaborada por la APA

\* El acta oficial es la que elabora el Lycée y se aprueba en el siguiente Conseil d'Établissement.

#### **1. Approbations du CR du conseil d'établissement du 8 février 2021/Aprobación del acta del CE del 8/2/2021**

Se aprueba (12 votos a favor/1 abstención) el acta del CE del 8/2/2021. Se traducirá y colgará en la web del Lycée en los próximos días.

#### **2. Compte financier 2020 / Cuentas 2020**

Se presentan las cuentas del ejercicio anterior, a título meramente informativo. En un centro "conventionné" como el nuestro, los presupuestos y las cuentas anuales son aprobadas por el Comité de Gestión, como hizo en este caso el 11 de mayo de 2021.

#### **3. Résultats scolaires de l'année 2020/2021 / Resultados académicos 2020/2021**

§ BAC: 59 candidatos. 100% aprobados, todos ellos con mención, de las cuales 28 "Muy bien" y 4 con felicitaciones del jurado.

§ Becas:

2 alumnos han obtenido becas de excelencia mayor de la AEFÉ (para continuar sus estudios en Francia).

2 alumnos han obtenido matrículas de honor del sistema español.

§ Solicitudes en universidades francesas (Parcoursup): 18 solicitudes de las cuales 17 aprobadas.

§ Solicitudes en universidades españolas privadas: Se ha denegado inicialmente el acceso:

- Deusto (1 alumno) por falta de información con respecto a la estructura de ramas temáticas en Francia.
- Mondragón (2 alumnos), debido a los plazos de recepción de solicitudes; demasiado cortos para la fecha de recepción de credenciales en los centros internacionales.

En ambos casos, el Lycée se ha puesto en contacto con las universidades y se han resuelto favorablemente las solicitudes. Desde la APA, agradecemos la gestión realizada por la Dirección del LFB en sendos procesos.

§ Solicitudes en universidades públicas: Aún pendiente conocer las credenciales finales de los alumnos. \_

§ Diploma Nacional del Brevet: 66 candidatos; aún a la espera de resultados.

§ Certificaciones de idiomas: las inscripciones a los exámenes de DELF, DALF y Cervantes (para los franceses), están incluidos en los costes de escolaridad.

- DELF/DALF:

DELF A2 Prim (examen correspondiente a 2020): 66 candidatos; 100% aprobados.

DELF B2 (examen correspondiente a 2020): 50 candidatos; 49 aprobados.

DELF B2 (2021): 52 candidatos, 1 ausente; 100% aprobados.

DALF C1(2021): 64 candidatos, 1 ausente; 51 aprobados

DELF A2 Prim (2021): 83 candidatos, 7 ausentes; a la espera de resultados.

Los alumnos ausentes podrán presentarse el curso que viene. Para los alumnos que se presentan al C1, se organizan clases de refuerzo durante las 10 semanas previas al examen.

- Cervantes: 5 alumnos se han presentado al A2/B1 y 3 alumnos se han presentado al B2.
- Alemán:

10 alumnos se han presentado al A2; 6 aprobados.

El Goethe Institute vino al Lycée para la realización de las pruebas.

Este año, excepcionalmente, los costes han sido a cargo del Lycée.

- Euskera: 4 alumnos se han presentado al A2 y han pasado el filtro para poder presentarse al examen oral.
- Inglés (First): 18 alumnos se han presentado y han aprobado 17.

Para los alumnos que actualmente cursan 6ème, el LFB va a lanzar un proyecto lingüístico para alcanzar los niveles de B2 en euskera y en alemán y, de C1 en inglés.

#### **4. Bilan des actions mises en place dans le cadre des parcours (2020/2021) / Balance de actividades en el marco de los recorridos (2020/2021)**

Se han podido llevar a cabo, a pesar de la situación sanitaria, diversos talleres y acciones educativas en todos los cursos. Todas ellas se enmarcan en los cuatro ejes siguientes:

- Ciudadanía: con charlas de la Ertzaintza desde CM2 a 2ème adaptando las temáticas.
- Aprender a vivir juntos: diversos talleres entre los cursos CM2 a 2ème.
- Salud: charlas entre los cursos 5ème a 2ème.
- Arte y Cultura

En cuanto a las actividades relacionadas con la orientación universitaria, no se han podido realizar todas ellas, debido a las restricciones sanitarias. Así, este año no se ha podido tampoco celebrar el Forum de las Universidades, ni las charlas de padres y antiguos alumnos sobre sus propias profesiones. Sí se ha podido contar con charlas de las distintas universidades nacionales.

## **5. Protocole sanitaire pour la rentrée 2021 / Protocolo sanitario para la vuelta al cole**

Resumen de este año: 550 situaciones COVID gestionadas. Sólo 3 clases confinadas (10 días). El protocolo ha funcionado satisfactoriamente.

La Dirección felicita a todos los alumnos por su comportamiento ejemplar a lo largo de un curso tan difícil y agradece la colaboración de todos los agentes de la comunidad escolar (padres, profesores, personal...).

El protocolo se mantiene para el curso que viene, y se añaden los detectores de CO2 que exige Osakidetza y que se instalarán en julio 2021.

## **6. Point sur les effectifs prévisionnels rentrée 2021 / Efectivos previstos 2021**

Se esperan para el curso 2021/2022 952 alumnos frente a los 974 del curso pasado. Se distribuyen en 44 clases: una menos en CP, una más en Terminale y 6ème. Tras una importante reducción de alumnos en maternelle del curso 2018/2019 al 2019/2020, la cifra se mantiene relativamente estable en los sucesivos años con 140 alumnos entre TPS y GS.

## **7. Présentation de la structure pédagogique 2021 et des incidences RH / Estructura pedagógica 2021 e incidencias RH**

Se cierra una clase de CP, pero no ha habido despido pues ha coincidido con la partida voluntaria de un docente.

Se impartirán 7 especialidades en 1ère y 6 en Terminale (la 7a no ha tenido continuidad por parte de los alumnos).

Hay 3 profesores que el curso que viene no estarán (Paula R, Magali y Marie).

## **8. Point de la situation d'équivalence des examens par le gouvernement basque et le gouvernement Madrid / Convalidaciones de exámenes por los gobiernos Vasco y Central.**

La tabla de convalidaciones ya es oficial, y se aplicará desde este año a los que acaban de examinarse del Baccalauréat.

Se mantiene la convalidación para física, química, filosofía, economía de la empresa.

Excepcionalmente, este año se mantiene también para Biología y Mate 2, pero no para Matemáticas aplicadas a ciencias sociales.

El SCAC tendrá que pelear por que la UNED mantenga estas convalidaciones de Biología y Mate 2, a partir del curso que viene.

**9. Vote concernant la modification de l'amplitude horaire pour les classes de lycée (2nde, 1ère et terminale)/ Votación sobre la modificación de la amplitud horaria para las clases de liceo (2nde, 1ère y Terminale)**

Las novedades en la normativa estatal y autonómica obligan a que se imparta el mismo número de horas de lengua y cultura castellana que de lengua y cultura vasca, 1050 horas desde CP a 2nde para cada una de ellas. El Lycée ha conseguido reestructurar el programa de forma que se consiguen cumplir estas exigencias con algunas horas de co enseñanza (artes plásticas o música en español, deporte en euskera, en algunos cursos), pero no ha resultado fácil, dado que se imponen requisitos a la titulación en idiomas del personal docente.

La densidad del programa educativo en los cursos superiores obliga a ampliar el horario a 36 horas semanales (de 8'30 a 16'30) en 1ère y Terminale, cosa que se vota y aprueba por unanimidad.

**10. Projet d'établissement 2021/2025: vote du squelette général / Proyecto del Centro 2021/2025: votación de la estructura general**

Se aprueba por unanimidad la estructura del "Project d'Établissement" 2021-2025. Las líneas generales, a ir completando y perfilando desde el comienzo del curso que viene con acciones concretas, son las siguientes:

1. Un centro que mire por el éxito de todos
  - respetando la singularidad de cada alumno
  - garantizando la continuidad del recorrido escolar
  - ofreciendo un entorno de vida y de trabajo de calidad
2. Un centro ambicioso que dé una importancia central al plurilingüismo y la cultura
  - dando prioridad al dominio del francés
  - personalizando los recorridos lingüísticos añadiendo proyectos de impacto cultural y de alcance internacional
3. Un centro innovador que forme futuros ciudadanos comprometidos
  - potenciando las iniciativas eco-sostenibles
  - asignando su justo lugar a lo digital
  - promoviendo una comunidad comprometida e ilustrada

El Lycée insiste en la necesidad de una reflexión colectiva acerca del ritmo escolar. El programa escolar de nuestros hijos es muy intenso y muy demandante.

**11. Plan informatique lié au projet d'établissement: vote / Plan informático ligado al proyecto del centro: votación**

Se aprueba por unanimidad el plan informático ligado al nuevo Proyecto de Centro, que consiste en equipar al centro y a los alumnos en pro de una apuesta por lo digital como herramienta educativa. De cara a las familias, esto implica la inversión en un Chromebook que tendrá que durar de CM1 a 3ème, como uno de los útiles habituales de trabajo.

**12. Annonce d'un CE extraordinaire fin septembre pour le vote du RI et la présentation du calendrier des actions liées aux parcours (année 2021/2022) / Anuncio de un CE extraordinario a finales de septiembre para la votación del RI y la presentación del calendario de acciones ligadas con los distintos cursos (año 2021/2022)**

Dos cuestiones, de momento:

- Voto del nuevo reglamento interior,
- Definición de las acciones preventivas contra la discriminación.

**13. Questions diverses / Cuestiones varias**

- Profesores:

**\*\* Eliminación del timbre-canción del recreo.**

R: La Dirección no quiere derogar a los alumnos el permiso que se les concedió el año pasado de sustituir el timbre por una canción. Propone que se haga con ellos un balance de pros y contras, para dar forma al proyecto y consensuar mejoras.

**\*\* Necesidad de reforzar la política de lucha contra la discriminación. ¿Qué acciones se van a llevar a cabo?**

R: La Dirección ayuda a organizar las acciones formativas y talleres, a buscar fondos, etc., pero no es quien propone las acciones concretas. Sugiere trabajar en ello desde la Rentrée en acciones de prevención, tema muy importante y en línea con el sistema educativo francés.

**\*\* Posibilidad de oficializar la pausa de la tarde (10 min) para los cursos superiores.**

**\*\* Se propone analizar la posibilidad de reformar los patios, con la participación activa de los alumnos.**

R: La Dirección aclara que este tema es competencia del CG, pero que, una vez éste dé la aprobación, facilitará la creación de grupos de trabajo. En algunos cursos, ya se está trabajando en esta idea, con maqueta del centro y reflexión sobre las posibles mejoras y el entorno deseable para cada uno de los niños.

**\*\* Cantina y buses.** Son dos temas que competen al CG y sobre los que se está trabajando junto con la JD de la APA.

- Padres:

**\*\* Opción de impartir cursos de verano en francés en el Lycée** que puedan ofrecerse tanto a los alumnos del centro como a niños de otros centros escolares. En caso de que esta opción ya haya sido planteada y rechazada, ¿cuáles serían las razones del rechazo? Entiendo que podría ser una buena **fórmula para abrir las puertas del colegio a nuevos alumnos** y, por otro lado, una opción de **conciliación** para las familias de los alumnos.

R: Es viable a medio plazo, como en otros liceos, pero cogestionado con la APA o con alguna empresa externa.

\*\* Explicación sobre las **convalidaciones de las notas** que no se realizan sobre 20 (Este curso de 1° hemos tenido valoraciones sobre 3, 4, 10, 12,50, 14,50 y 20.). Necesidad de que la conversión sea lo más objetiva posible (que no dependa del profesor o de la clase).

R: Sobre este punto, la Dirección habla de libertad de los profesionales para con esta tarea. Hay unos baremos de referencia, pero luego cada profesor, tiene el criterio profesional personal para valorar a cada alumno.

\*\* En cuanto al **viaje de estudios a Polonia**, preguntar si se va a hacer y si las fechas en las que suele hacerse son las mejores posibles para no interferir en el curso académico.

R: Históricamente, ha sido un viaje organizado por los antiguos miembros de la APA. Dada la situación sanitaria, no se prevé la realización de viajes a corto plazo. En el futuro, ya se verá.

\*\* Quejas con respecto a la **falta de contenido académico en el mes de junio**. Los mayores tienen exámenes importantes y los profesores no siempre están disponibles, por lo que los alumnos de cursos algo inferiores tienen muchas horas de étude o tiempo libre. ¿Qué posibles **alternativas** existen para asegurar que se **impartan todas las horas lectivas** (cambios de calendario, ampliar vacaciones de verano y recortar otras vacaciones, organizar otras actividades en la última quincena de junio...)?

R: Tanto la Dirección como los profesores presentes aseguran que casi la totalidad de las ausencias han sido reemplazadas con el fin de proseguir con el contenido pedagógico. Han tenido algunos problemas de gestión entre el 9 y el 11 de junio y entre el 17 y 23 de junio por las pruebas orales y corrección de exámenes. Para el año que viene, ya se conocen de antemano los convocados como jurado de exámenes, por lo que podrán adelantarse y cubrir las ausencias sin problema.

\*\* Opción de aprovechar las horas de étude para impartir **clases de refuerzo**.

R: La Dirección contesta que ya se realiza en 4ème y 3ème. Recalcan también que los alumnos necesitan tiempo de descanso.

\*\* ¿Es conveniente introducir otro idioma como el alemán de forma optativa en vez de dedicar esas horas al **refuerzo** de los idiomas obligatorios?

R: El LFB es un liceo internacional y de ahí la justificación de la oferta lingüística actual.

\*\* Respecto a los **idiomas opcionales**, ¿existe la posibilidad de organizarlos por nivel y no por edad?

R: Es factible sobre el papel, pero no desde un punto de vista organizativo de calendario de todos los alumnos, de aulas disponibles y actualmente con las burbujas derivadas del COVID no es posible organizarlo por nivel.

\*\* **Soluciones ante las ausencias de profesores**: en el primer trimestre de première los padres contabilizaron durante los 9 primeros días del mes de diciembre (56 horas lectivas) que se habían perdido 21 horas, lo que representa un 37,5%. Si no se trata de una ausencia sobrevenida ¿sería posible que esas horas no fueran perdidas? Si la ausencia es larga, dejar ejercicios no es suficiente para evitar perder contenido.

R: Desde la Dirección no tienen constancia de dichas ausencias de larga duración a excepción de un profesor que tuvo un accidente y fue reemplazado en cuanto les fue posible.

\*\* ¿Se están **adaptando los distintos protocolos** a los alumnos que sufren de dislexia y otras dificultades?

R: Sí. Es uno de los objetivos del colegio.