

## **ACTA PROVISIONAL ASAMBLEA APA 14 DE JUNIO 2022 A LAS 18:00H**

En Zamudio, a 14 de junio de 2022, a las 18.00h se reúnen en sesión ordinaria las familias pertenecientes a la Asociación de Padres de Alumnos del Liceo Francés de Bilbao con el siguiente

### **ORDEN DEL DÍA**

1. Aprobación Cuentas: Ejercicios 2019-2020 y 2020-2021
2. Avance Presupuesto Ejercicio 2022-2023
3. Comisión Educación
4. Comisión Transporte
5. Comisión Deportes y Extraescolares
6. Otras Actividades APA. Propuesta 2022-2023
7. Comisión Comedor - asistencia de CG
8. Ruegos y Preguntas

**Número de asistentes:** 17

**Número de representados:** 6

Se da comienzo a la asamblea. El Presidente de la APA recuerda que, ya desde la llegada de la actual Junta Directiva, se identificaron 4 aspectos prioritarios en los que se ha intentado trabajar: comedor, transporte, extraescolares (incluyendo su propio transporte) e idiomas (en particular el inglés). A lo largo de la reunión se intentará sintetizar el trabajo hecho en estos ámbitos.

### **1. Aprobación Cuentas: Ejercicios 2019-2020 y 2020-2021**

Se presentan las cuentas de ingresos y gastos correspondientes a los ejercicios 2019-2020 y 2020-2021. Se explican las distintas partidas contables una por una.

#### En cuanto a los ingresos:

La partida “Cuotas APA” se refiere a los ingresos correspondientes a las cuotas pagadas por los asociados. Cada familia realiza su aportación obligatoria anualmente.

La partida “Cuotas Seguro” se refiere a los ingresos obtenidos por el pago que realizan los asociados que contratan el seguro de vida opcional. El seguro de vida cubre los gastos de escolaridad de los alumnos asegurados en caso de fallecimiento de uno de los progenitores.

En la partida “Deportes” se incluyen los ingresos que recibe la APA gracias a las actividades extraescolares. Los asociados pagan un total que incluye el precio del deporte, el precio del

transporte extraescolar y las cuidadoras, y el precio de las equipaciones. Se puntualiza que la APA no tiene ningún margen de beneficio sobre las equipaciones.

La partida “Otras extraescolares” queda vacía, ya que se ha incluido para dar cuenta de la actividad de Patinaje, que no comenzó hasta el curso 2020-2021.

La partida “Otros” se refiere a otros ingresos puntuales, como los obtenidos en diversos eventos que organizaba la APA. Por ejemplo, durante la Galette de Rois.

La partida “Subvenciones deporte” se refiere a una subvención anual a la que puede tener acceso la APA, dado que organiza actividades deportivas. Su importe suele rondar los 700 euros anuales, con ligeras variaciones en función del ejercicio.

La partida “Extorno seguro” se refiere al dinero que nos devuelve la compañía de seguros. Se nos cobra una prima determinada, y en función de las altas y bajas que se producen durante el curso, el seguro hace una actualización que se traduce en ingresos a nuestro favor. Sobre el tema del seguro se comentará todo en detalle posteriormente.

#### En cuanto a los gastos:

La partida “Gestión/Administración” se desglosa en dos partes: los gastos por el pago a la persona responsable de la oficina de la APA y los gastos por el pago a la asesoría fiscal que nos ayuda en temas de impuestos, documentación, trámites administrativos, etc.

Pregunta: ¿cuánto dentro de esta partida corresponde a la persona encargada de la oficina y cuánto a la asesoría?

Respuesta: actualmente, alrededor de 7.000 euros anuales se destinan a la asesoría, mientras que alrededor de 8.000 euros anuales se destinan al encargado de la oficina, aunque puede haber varios gastos administrativos que se suman.

La partida “Primas seguro” se refiere al importe que paga la APA a la compañía aseguradora que se encarga del seguro de vida.

Dentro de la partida “Deportes” se incluyen los siguientes conceptos:

- Sueldos y salarios: se contabilizan las nóminas de los monitores deportivos y de Fermín Olivares, que ayuda a la coordinación de todas las actividades sobre el terreno. Todos ellos están dados de alta en la Seguridad Social como trabajadores de la APA.
- Servicio gestión deportiva: se refiere al pago en beneficio de Goldia Sports, la empresa que nos ayuda a coordinar y gestionar las actividades extraescolares.
- Transporte: se refiere al pago a Janla por el servicio de autobús en las actividades que dependen de la APA.

- Asistente transporte: se refiere al pago a Serunión, que se encarga de que haya adultos que supervisen los autobuses de extraescolares.
- Torneos competición: se refiere a pagos a la Federación por los distintas competiciones en las que participan los equipos.
- Material deportivo: se incluyen los gastos para tener el material deportivo necesario para desarrollar las actividades.
- Equipaciones: se incluye el pago a la empresa que fabrica las equipaciones deportivas.
- Seguridad externa: se incluye el pago a Delta Seguridad, la empresa encargada de la seguridad externa del colegio. Es obligatorio que en todo momento haya personal de seguridad en el recinto. En las horas no lectivas, como pueden ser los partidos de fin de semana, este servicio depende de la APA.

En la partida “Otras extraescolares” se incluye el pago a la empresa encargada de la actividad de patinaje.

En la partida “Otros” se incluyen conceptos como:

- Viajes de trabajo por temas de la FAPALFE, realizados por miembros de la anterior Junta.
- Aportaciones de la APA para el viaje de estudios de los alumnos de Terminale.
- Gastos de la APA en fiestas como la de Carnaval.
- Gastos en la fiesta de graduación de los alumnos de Terminale.
- Gastos en publicidad y otros, por ejemplo en la impresión de folletos informativos a los que pueden acceder los padres en las jornadas de puertas abiertas.

La partida “Amortizaciones” se refiere al gasto de amortización de ciertos bienes que son propiedad de la APA, como puede ser un ordenador, por ejemplo.

La partida “Gastos financieros” se refiere principalmente a comisiones y gastos bancarios. Por ejemplo, cuando se producen devoluciones de recibos por parte de los asociados, el banco cobra un importe en concepto de gastos de gestión.

El “Resultado del ejercicio” es deficitario en los ejercicios 2019-2020 y 2020-2021.

En este punto, los asistentes insisten en que no se atribuya todo el déficit a la herencia de Juntas anteriores, ya que, por ejemplo, los problemas generados por el COVID son contextuales y no guardan relación con el modelo de gestión de las distintas Juntas Directivas. Se pide que conste en acta que en anteriores asambleas se presentaron ejercicios con superávit.

Petición: Una vez terminada la explicación de las cuentas de los ejercicios anteriores, se piden datos sobre el ejercicio 21-22, aunque sea de forma provisional. Se sugiere también que habría que presentar un presupuesto del curso 21-22, al menos para ver hasta qué punto se ha cumplido o cuáles han sido las desviaciones sobre lo presupuestado.

Respuesta: es cierto que falta el presupuesto del curso 21-22. Debido a la gran incertidumbre por la situación del COVID, no se sabía si habría competiciones, restricciones de aforo o por burbujas, mascarillas... Hasta final del año 2021, el Liceo ha mantenido muchas de las medidas restrictivas que se aplicaron durante toda la pandemia. Además, existía una preocupación sobre el tema del seguro, ya que se produjo el fallecimiento de una persona asegurada, de manera que no ha habido extorno. Por otra parte, con la incertidumbre reinante no se podía estimar el número de asociados e inscritos en las actividades.

En cuanto a las cuentas del ejercicio 2021-2022, se presentarán y serán sometidas a votación para su aprobación en la primera Junta del curso 2022-2023. Se hará llegar a los asociados información provisional sobre el ejercicio económico 2021-2022, y se emplaza a los asociados que tengan dudas a hacerlas llegar por correo para que sean atendidas.

Pregunta: ¿por qué no se realizaron asambleas durante el curso 20-21?

Respuesta: ante las peticiones de los asociados, la Junta Directiva hizo un estudio sobre el coste de realizar una asamblea online y era una cantidad desorbitada. En cuanto a las reuniones presenciales, existían limitaciones de aforo e instalaciones.

Votación para aprobar las cuentas de ejercicios anteriores:

- 17 votos a favor
- 6 abstenciones

## **2. Avance Presupuesto Ejercicio 2022-2023**

Se explica el presupuesto para el curso que viene. Por el momento, es un presupuesto muy estimativo, ya que hay muchas actividades nuevas que se ofertarán y todavía no se han cerrado. La idea es poder hacer más cosas que este año, pero no se puede saber qué actividades saldrán adelante. Todas las nuevas actividades están sujetas a un número mínimo de inscritos que no se sabe si se alcanzará.

La cuota de la APA se ha calculado manteniendo el mismo número que este curso.

Pregunta: ¿cuántas familias forman parte de la APA actualmente?

Respuesta: este número varía a lo largo del curso, pero en torno a 370 familias.

En cuanto a las cuotas y primas del seguro, no se tienen los datos necesarios para el curso que viene, ya que este cubre hasta el 30 de septiembre del 2022. Se presenta una estimación que variará en función del contexto.

La partida "Deportes" incluye una estimación en base a la oferta de actividades para el curso que viene.

En “Otras extraescolares” se incluye una estimación de los ingresos y gastos que se generarán por las nuevas actividades ofrecidas para el curso que viene, además del patinaje.

En la partida “Otros” se incluye una cantidad estimada, que podría destinarse a la participación de la APA en la fiesta del colegio, en fiestas como el Carnaval o la Galette, que quizá se podría retomar. En cuanto al viaje de fin de curso de Terminale, se plantea hacer una aportación para los alumnos que hayan sido miembros de la APA.

Se plantea la necesidad de someter a votación la subida de cuota de la APA a 50€ familia/año. Si se quiere que la APA pueda invertir en actividades y celebraciones, este cambio es necesario, ya que actualmente apenas se cubren costes.

Pregunta: ¿cómo se hace la captación de familias? Hay muchas familias que apenas conocen la APA o no la descubren hasta que van a visitar el colegio.

Respuesta: hay varias iniciativas. Por ejemplo, se suele pedir al Liceo que introduzca folletos de presentación en las mochilas de los alumnos de maternal. Esto se planteará de nuevo en septiembre. Además, en las jornadas de puertas abiertas suele haber miembros de la APA que se presentan. También se suele pedir al Liceo que mande mensajes a todas las familias para promocionar actividades de la APA, como la organizaba en Martiartu este curso.

Los asistentes sugieren que sería interesante encontrar más maneras de captar asociados y dar visibilidad a la labor de la APA. Es posible que muchos padres tengan una concepción errónea, ya que no en todos los colegios la adhesión a la APA funciona así ni es voluntaria. Se podría colaborar con la Dirección para que a todos los nuevos padres se les informe directamente. En las reuniones de principio de curso, particularmente en Primaria, los profesores podrían informar de la existencia y funciones de la APA. Quizá hasta los miembros de la APA podrían presentarse en esas reuniones.

Pregunta: en cuanto a las nuevas actividades propuestas para el curso que viene, ¿se puede saber en base a cuántos alumnos se hace la estimación, y cuál sería el número mínimo de inscritos?

Respuesta: por ejemplo, la actividad de Patinaje se ha presupuestado estimando que habrá 10 inscritos. El número mínimo de inscritos en las actividades variará en función de las mismas, pero estará en torno a los 10 inscritos.

Pregunta: ¿se puede explicar más cómo funcionarán las clases de inglés?

Respuesta: la idea es trabajar con el British Council para que ellos puedan venir al Liceo a impartir las clases. Así se conseguiría que los alumnos puedan hacer más vida en el colegio, junto a sus amigos, a la par que se evitan los trayectos para ir desde el colegio a las clases de idiomas.

Pregunta: ¿todos los deportes en el centro dependen de la APA?

Respuesta: todos los deportes y actividades que se realizan fuera del horario lectivo son gestionados por la APA. Es necesario ser miembro de la asociación para poder participar.

Con el presupuesto del ejercicio 22-23, se considera que habría más margen para actuar, invertir en actividades e implicarse en eventos del colegio. Desde el 2017, no se percibe la participación en beneficios del seguro debido a los fallecimientos de asegurados, por lo que el saldo no es tan positivo como antiguamente.

En cuanto a este tema, se explica que el extorno es lo que se te devuelve en base a lo calculado en un principio. Vendría a ser una actualización que se realiza durante el curso. Por otra parte, la participación en beneficios es algo distinto, y es lo que ha cambiado en los últimos años. Del importe total de la prima se quitan los gastos de tramitación, que suponen el 15%. En un año donde no hay decesos, el 70% corresponde a la APA. El problema es que ha habido muchos años con decesos.

En vista de esto, la compañía aseguradora pretendía eliminar nuestra participación en beneficios. Se empezó entonces un proceso de negociación con ellos.

Al mismo tiempo, se hizo un trabajo de búsqueda de alternativas que pudieran ser más beneficiosas para la APA. De las 3 alternativas estudiadas, ninguna de ellas incluía participación en beneficios, y además tenían barreras de entrada y/o salida. Esto quiere decir que eran mucho más restrictivas que nuestro seguro actual, que no requiere de ningún tipo de examen médico, no excluye a nadie de participar y cubre todas las posibles causas de muerte, incluido el suicidio.

Dado que las alternativas no eran mejores que la opción actual, que además ha probado sobradamente su buen funcionamiento, se ha decidido continuar con el mismo seguro. Se acordó con la aseguradora lo siguiente: se retira la participación en beneficios de la APA durante 3 años. Si durante los próximos 3 años no se producen fallecimientos, se reactivará el 70% de participación que tradicionalmente correspondía a la APA.

Esta pérdida de liquidez que supone no tener participación en beneficios es otro de los argumentos en favor de subir un poco la cuota de la APA, ya que así se podrá recuperar parte de estos ingresos.

Ante la pregunta por el saldo de caja actual, la Junta se compromete a mandar a los asociados el dato del dinero disponible en caja, así como las cuentas de resultados.

Votación para aprobar la subida de cuota de pertenencia a la APA hasta los 50€ año/familia:  
Aprobada la subida de cuota por unanimidad.

### **3. Comisión Educación**

Se ha conseguido que las reuniones sean con los profesores además de con el Liceo.

En Seconde, que es el curso más vacío en cuanto a exámenes oficiales, se va a dividir el curso en 4 grupos de inglés. Esto es una novedad que se implantará el curso que viene. Actualmente, se nota la heterogeneidad en el nivel de inglés, ya que hay diferencias entre los alumnos que van a la academia y los que no lo hacen. El objetivo es que no haya necesidad de ir a academias, sino que con lo estudiado en el Liceo sea suficiente.

Este año, los alumnos de Seconde han hecho el examen del First, pero muchos lo aprobaban por las academias, ya que el Liceo no hace una preparación específica como se hará el curso que viene. Esta preparación con más enfoque a superar el examen First, se llevará a cabo a lo largo de todo el año. El objetivo final es que, al terminar el colegio, los alumnos puedan optar a conseguir el Advanced. Para eso, hay que garantizar que los que llegan desde 6ème puedan ir adquiriendo un buen nivel.

Desde el Liceo se transmite que están encima del tema y hay compromiso del departamento. La Junta de la APA seguirá insistiendo en que hay que mejorar el nivel. Se confirma que la Dirección ha mostrado su predisposición a colaborar en esto y se considera que la llegada de un nuevo director puede ser una buena oportunidad para redoblar los esfuerzos.

Pregunta: el idioma se consolida antes de la pubertad, antes y durante la Primaria. ¿Serán efectivas estas medidas?

Respuesta: las actuaciones novedosas que se han comentado afectan a los alumnos que actualmente están en 6ème cursos superiores, que son los que ya han cursado gran parte de su escolaridad con otros métodos. Pero no son las únicas que se tomarán.

Pregunta: el nivel es bajo también en los cursos inferiores, por ejemplo en CP hay una profesora que daba las clases de inglés hablando en francés. Así es muy difícil que los alumnos aprendan bien el idioma.

Respuesta: desde PS hay una profesora que trabaja con los niños. El compromiso por parte del colegio consiste en cambiar la forma de impartir las clases de inglés. Se trata de cambiar y adaptar el proyecto para implementar todos los cambios. Parte del cambio global es que a partir de 6ème se pensará en cómo afrontar los exámenes oficiales con éxito.

Pregunta: preocupa que el aumento de horas de euskera pueda hacerse en detrimento de las horas de inglés o francés.

Respuesta: en cuanto al euskera, un decreto de abril de 2012 establece que se deben impartir 2380 horas combinadas entre castellano y euskera. El Liceo llegaba a las horas exigidas de castellano, pero a las de euskera no. Ninguno de los colegios extranjeros llegaba al mínimo. Tras la denuncia del Colegio Alemán al Gobierno Vasco, hubo una inspección que afectó a todos y resultó en una reorganización del método pedagógico.

Gracias a la negociación del Liceo con el Gobierno Vasco, se nos consintió dar un número de horas de euskera inferior a lo estipulado en teoría. En caso de llegar al mínimo impuesto por el Gobierno Vasco, no se llegaría al mínimo exigido de horas de francés.

Se optó por distintas alternativas entre los colegios extranjeros. El Colegio Alemán, por ejemplo, acabó subiendo una hora más de escolaridad en el centro. Otra opción puede ser la actual, que es incluir las horas de euskera para los pequeños en asignaturas como música y otras actividades, donde todo queda diluido y van familiarizándose con el idioma poco a poco.

La parte positiva de esto es que por primera vez el Departamento de Euskera aspira a conseguir sus objetivos. Se espera que los alumnos que este curso estén en 6ème, puedan optar al B1 antes de terminar el Liceo. El B2 se considera viable si mantienen esta lengua en las optativas hasta Terminale.

Se asegura que no se está quitando importancia al francés ni al inglés. La Junta ha pedido que las horas obligatorias tengan un objetivo y se aprovechen con eficiencia de forma que los alumnos salgan con titulaciones oficiales. No se piden más horas de euskera de las que se han pactado con el Gobierno Vasco.

Pregunta: la forma de impartir el euskera en ciertos cursos implica una gran cantidad de deberes, listas a memorizar y controles, lo que dificulta y agobia a los alumnos. Preocupa que el enfoque pueda ser erróneo y presione mucho a los alumnos.

Respuesta: es cierto que hay generaciones que no hablan euskera. Los cambios les han pillado tarde, pero la progresión se nota con los que han empezado con los métodos actuales desde el principio.

Sobre las estancias en el extranjero se explica lo siguiente:

Hasta 5ème incluido (el curso hasta el cual aceptan alumnos nuevos) los alumnos pueden irse un curso al extranjero y volver sin problemas.

A partir de 4ème, no se permite estudiar un año entero en el extranjero fuera del sistema francés. Sí se permite estudiar fuera del sistema francés un trimestre por curso. Por ejemplo, se podría ir el último trimestre de un curso y el primero del curso siguiente. De esta manera, se enlazarían casi 8 meses fuera.

El Liceo asegura que, cuando vuelven, los alumnos no recuperan el nivel que han perdido en un curso fuera. Los alumnos que se vayan fuera del sistema francés durante un año se verán obligados a repetir curso.

Pregunta: ¿por qué no se hace un examen de nivel de francés a la vuelta de la estancia de un año? Se podría implementar a modo de prueba de readmisión. Sería una manera de tener en cuenta que no todos los alumnos tienen el mismo nivel de francés, y posiblemente algunos podrían permitirse pasar ese año fuera, siempre y cuando a la vuelta aprobaran este examen.

Respuesta: el Liceo insiste en que no se trata solo de una cuestión de nivel de francés, ya que hay toda una forma de impartir el conocimiento que debe corresponderse al modelo

francés. Añaden que esta decisión se tomó viendo que no funcionaba la forma de proceder antigua. Sí existe una opción, que sería una especie de UNED en paralelo para los alumnos que estudian en otro sistema, pero ni los alumnos más brillantes lo toleran.

En vista de la negativa del Liceo, la Junta empezará a trabajar desde el curso que viene en proponer una alternativa: el Liceo podría coordinar estancias en el extranjero en las cuales los alumnos no abandonarían el sistema francés. Se harían en Liceos de otros países que sean parte de la AEFÉ. Por ejemplo, se podrían impulsar estancias de intercambio con el Liceo Francés de Dublín. Consta que se ha probado en Canadá, pero han sido intercambios breves.

Las estancias podrían ser de un trimestre o un año, con la aprobación del Liceo y sin necesidad de repetir después, dado que no se abandonaría el sistema francés. Idealmente, podrían hacerse en Seconde, que está algo más liberado de exámenes oficiales.

Sobre el tema de la **psicóloga en el centro**, se explica lo siguiente:

Se ha conseguido su presencia en el Liceo. Se trata de un principio (está presente 20h/semana), aunque no sea suficiente todavía. Los profesores la llaman para que observe en el aula a los alumnos que se considera necesario. Ella transmite que los profesores suelen acertar cuando le piden observación, lo que facilita que se detecten los problemas. Se considera que su ayuda profesional es necesaria.

Entre las condiciones requeridas para su contratación, se exige que no haya conflicto de intereses ni derive a los alumnos a centros privados donde ella trabaje.

Sobre el tema de las **convalidaciones del BAC**, se explica lo siguiente:

La SCAC, representantes franceses que negocian con el Departamento de Universidades español, es quien ha intentado que los cambios de convalidación de las notas no fueran tan perjudiciales para los alumnos del sistema francés.

Antiguamente existían los coeficientes correctores. Andalucía los denunció porque pensaba que salíamos favorecidos. El Gobierno de España quería dividir por 2 la nota obtenida en el sistema francés y dejarlo así. La SCAC consigue que haya un coeficiente corrector, que no es tan favorable como antiguamente, pero es mejor que la opción de no aplicarlo.

Se ha transmitido una petición formal a todos los liceos para que los profesores adaptasen las notas al sistema español. APA, SCAC y Liceo piden que las notas se valoren sabiendo que muchos alumnos van a seguir en España. La idea por tanto es no penalizar a los que se quedan, y para los que se van a Francia esto sería aún mejor.

En cuanto al proyecto del doble curso CM1/CM2, se explica que la iniciativa se impulsó con los alumnos que a día de hoy están en 6ème, para que no hubiera discriminación. El feedback de profesores y dirección es bueno con el experimento. El año que viene habrá un profesor menos, pero también habrá menos alumnos.

En los cursos inferiores, CE1 cierra un aula, mientras que PS abre dos aulas aunque sean pocos alumnos. Existen problemas en la captación de alumnos.

#### 4. Comisión Transporte

Este era uno de los temas que más preocupaban a la Junta Directiva, que sin embargo tiene la sensación de que todas las horas de trabajo invertidas no se han podido concretar en avances materiales.

El Comité de Gestión invitó a la Junta a participar por primera vez en enero del año pasado. La Junta planteó y pidió autorización para buscar alternativas al servicio de transporte actual.

Se plantearon dos propuestas alternativas el primer semestre 2021. Al principio, el Comité de Gestión era colaborativo. Se pidieron las rutas y se empezó a estudiar la logística. A medida que avanzaba la negociación, el Comité de Gestión se echaba para atrás. Finalmente no hubo avances, pese a tener ofertas encima de la mesa.

Entre los argumentos para rechazar el cambio, se afirmaba que era imposible prescindir de un contratista con el cual se lleva colaborando desde hace 59 años. Además, dado que este curso se abría el concurso para el proveedor del comedor, el CG aseguraba que no tenían recursos para plantear seriamente el cambio de proveedor del transporte. La Junta asegura que retomará sus esfuerzos el próximo curso.

En cuanto a las propuestas alternativas que pudo conseguir la Junta, se comenta que no era posible comparar con todos los datos, precisamente porque el Comité de Gestión no proporcionó la información del coste total del servicio. Las comparativas se hicieron en base a estimaciones, utilizando las cuentas publicadas durante la pandemia.

Los asistentes sugieren que se podría estudiar la posibilidad de volver a turno único de los autobuses, tal y como se hacía antiguamente. Esto quizá podría ahorrar costes de transporte.

Respecto a los posibles precios del transporte el año que viene, las expectativas son negativas, principalmente a causa de los precios de la gasolina. La Junta ya ha pedido que se intente que los precios no se disparen. Se ha sugerido que se optimicen las rutas, horarios, monitores. De momento, se queda a la espera de ver la propuesta que presentará el Liceo.

En cuanto al tema del transporte extraescolar coordinado por la APA, se considera que hay margen de mejora. En otros colegios, los niños no salen del colegio directamente al terminar sus clases, sino que se quedan en el recinto haciendo otras actividades. Se considera que el hecho de pagar un extra por la cuota del autobús escolar, que se añade al autobús

normal, es un gran lastre. Se estudiarán las posibles sinergias entre los autobuses que paga la APA y los que paga el Liceo. Se planteará la posibilidad de que el Liceo subvencione de alguna forma el transporte de los alumnos. Esto podría ser otro incentivo para que los alumnos hagan deporte en el colegio. Se considera que la posibilidad de tener una experiencia más completa en el colegio puede ser un buen argumento para la captación de nuevos alumnos.

Aportación de los asistentes: se pone el ejemplo del autobús de Castro, para el cual se buscaron alternativas y se consiguió una propuesta con una tarifa muy inferior. Se necesitaba el compromiso de todos los padres, pero al existir el doble horario esto era inviable. Con un único turno de entrada y salida, habría sido posible. Se asegura que el resto del colegio no subvenciona a las familias de Castro, ya que estas familias pagan una tarifa muy elevada. Se comenta además que los horarios no se ajustan a la hora de comienzo de las clases.

## 5. Comisión Deportes y Extraescolares

La Junta se compromete a enviar toda la documentación extra sobre este tema en los días posteriores a la Asamblea. Se recalca que la información es provisional y está sujeta a cambios en función de la demanda de los asociados.

La idea principal es ampliar la oferta del Liceo y que los niños hagan vida en el colegio. Durante la pandemia, fue casi imposible plantear estos cambios debido a las restricciones de espacio, grupos, aforos...

Se explica el detalle de las nuevas actividades propuestas. Se intentará que los alumnos puedan llegar a casa con la actividad de inglés o euskera hecha, entre otras cosas.

Se quiere ampliar la oferta a Secundaria, ya que históricamente el nicho ha sido Primaria. Los alumnos de Secundaria también deberían tener la opción de hacer actividades cuando acaben las clases. La propuesta es ambiciosa, para que los niños puedan hacer vida en el colegio con sus compañeros y quitarse los problemas logísticos de llevarlos de un sitio a otro.

Por ejemplo, los miércoles se plantean nuevas actividades deportivas, como pilates o yoga. Se considera importante trabajar los temas posturales, la salud en esas edades, además de los idiomas o la robótica. Se ofrecerá la opción de combinar entre actividades. La Junta queda abierta a sugerencias de nuevas ofertas.

Se menciona que no se fomentan los deportes lo suficiente, en particular los deportes de equipo. Parece que la gente no está interesada, pero quizá esto tenga que ver con la cantidad de alumnos inscritos en deportes fuera del Liceo. Se recuerda además el hándicap que tiene el Liceo en cuanto a instalaciones, ya que hay unas evidentes limitaciones de

espacio y posibilidades. Históricamente se han presentado propuestas para mejorar esto, pero el problema sigue ahí.

En cuanto al tema del fútbol extraescolar, a petición expresa de los asistentes se recoge en el acta la siguiente protesta:

Los delegados del actual equipo de fútbol de Cadetes no se sienten respaldados por la APA en su petición de crear un equipo de categoría Juvenil el curso que viene. Se considera que la negativa de la APA ante esta propuesta va en contra de los intereses de los propios padres y alumnos. Actualmente, hay 17 alumnos interesados en la posibilidad de continuar el año que viene jugando al fútbol en el Liceo, concretamente en el equipo Juvenil. Sus padres consideran que debería evitarse que tengan que ir a otro sitio para seguir con el deporte.

Respondiendo a esta protesta, la Junta emplaza a las familias preocupadas a asistir a la reunión que tendrá lugar el día siguiente en Bilbao. Esta reunión tendrá como único tema la posible creación de un equipo de juveniles. Allí se expondrán de nuevo los argumentos que han llevado a los coordinadores deportivos (y por ende a la APA) a rechazar la propuesta.

Se cierra este punto del orden del día animando a las familias a realizar sus observaciones por escrito cuando reciban el correo con la oferta extendida de actividades.

## **6. Otras Actividades APA. Propuesta 2022-2023**

Debido a la falta de tiempo, se obvia este punto del orden del día y se pasa directamente al punto 7. Posteriormente se tratarán algunos de los puntos que en principio se iban a exponer aquí.

## **7. Comisión Comedor - asistencia de CG**

Desde el curso 20-21, la Junta empezó a recopilar las quejas sobre el nivel de calidad de la comida. Se hicieron visitas sorpresa al colegio para ver si eran verdad. Los miembros de la Junta se quedaron sorprendidos de forma muy negativa. Se consideró que la calidad era mala y se tiraba demasiada comida.

La Junta ha pedido el cambio de proveedor de este servicio. El contrato con Serunión acababa este curso, por lo que se consideraba el momento ideal para hacerlo. Se confirma que la comida se hace en el colegio, pero ahora es esta empresa la que se encarga.

Se informa de la creación de una Comisión de comedor donde se incluye a padres, miembros del Comité de Gestión y de la APA.

A lo largo de este curso, se ha hecho un concurso para valorar los proyectos y alternativas de cara al futuro. El Comité de Gestión votó entre las distintas opciones y decidió mantener el contrato con Serunió, para descontento de la Junta de la APA. Es cierto que se ha observado una cierta mejoría hacia el final de curso, pero los asistentes muestran su descontento generalizado con la calidad del servicio en estos últimos años.

Los asistentes aseguran que, a pesar de la vigilancia, no hay un control efectivo de lo que se tira a la basura. Se comenta que también hay problema por parte de niños y padres, ya que muchos alumnos no quieren comer ni probar la comida. La situación de la pandemia, que ha obligado a los alumnos a comer solos y separados, también ha podido repercutir en la mala experiencia general.

La Junta expone que se ha trasladado la negativa de los padres a asumir más costes cuando la calidad no es buena. Existe una preocupación compartida por que los alumnos coman bien. Se confirma además que el personal que vigila los comedores es de la misma empresa.

En este punto de la reunión, se da paso a una serie de representantes de Serunió y del Comité de Gestión del Liceo. Los representantes de Serunió toman la palabra y exponen lo siguiente:

Estos últimos años, marcados por la pandemia, los niños han tenido que comer separados, los turnos de comida eran muy cortos, se ha perdido mucho tiempo desinfectando y limpiando, así que en cierta manera se han sacrificado cosas. Ha sido muy difícil adaptarse sin perder calidad en el servicio. El compromiso de futuro de Serunió es que la calidad mejore, aunque no consideran que actualmente se coma mal.

Se comenta brevemente la trayectoria de Serunió como empresa. Se explican las mejoras propuestas en cuanto a oferta gastronómica: se ha creado un planificador con 600 platos, lo que implicará una rotación de 52 semanas, evitando repeticiones y consiguiendo una mayor oferta. Se priorizará el producto de proximidad y ecológico. El 70% de la cesta será de procedencia vasconavarra, todo de primeras marcas. Una auditoría externa certificará que los productos son de kilómetro cero.

La idea es retomar las Comisiones de Comedor para ver qué platos son más aceptados. Se ofrecerán opciones vegetarianas de forma optativa, siempre bajo petición expresa de los padres.

Aportaciones de los asistentes:

- No se considera que el problema sea la necesidad de incluir más platos, sino que los platos que se ofrecen deben ser de buena calidad y los alumnos deben comerlos. Hay ejemplos negativos, como la tortilla, que es un plato que ha tenido que retirarse porque era inviable mantener el nivel.
- Existe un problema con la cantidad de comida que se tira a la basura.
- Es necesario informar y dar charlas sobre nutrición para que los alumnos tengan conocimiento respecto a estos temas.

- Es necesario que se cumpla con los menús propuestos, ya que las familias organizan la alimentación de sus hijos en base a esto. No se deberían producir alteraciones imprevistas sobre lo escrito en el menú.
- Hay poco control en secundaria. Hay alumnos que se van directamente al patio sin haber comido.
- Se debería poder personalizar más el menú de los alérgicos. Actualmente hay 1 único menú para ellos, independientemente de cuál sea la alergia.

Pregunta: ¿Qué porcentaje de la carne consumida es congelada?

Respuesta: Toda la carne es un producto fresco.

Los representantes de Seruni3n aseguran que se implementarán cambios que podrán repercutir en cuestiones como el aumento de la temperatura de la comida. Habrá más tiempo para el comedor, lo que hará posible que se dedique más tiempo a elaborar platos al momento.

Se introducirá una novedad: un dietista se encargará no solo de la elaboraci3n del menú, sino que también habrá contacto directo con él. La empresa facilitará la comunicaci3n con el Liceo, de hecho habrá una persona encargada de comer en el centro a diario. Esta persona estará abierta a todo tipo de sugerencias por parte de alumnos, familias y personal del centro.

Otra novedad será el lanzamiento de una app móvil. En esta aplicaci3n los padres podrán encontrar el detalle de los menús y platos que comen sus hijos a diario. Se incluirá también una ficha técnica de los alimentos incluidos en la comida, así como una propuesta de cenas acordes a las necesidades nutricionales de los niños. De esta forma, se darán facilidades para complementar en casa lo que se come en el Liceo.

Se dará la posibilidad de reportar incidencias de forma individualizada.

Seruni3n ha planteado al Liceo la posibilidad de conseguir el “certificado de comedor sostenible” que otorga AENOR. Se resume en 7 puntos que habrá que cumplir:

1. Control nutricional
2. Producto de proximidad
3. Reciclaje y revalorizaci3n
4. Consumo responsable de los recursos
5. Reducci3n de los desperdicios
6. Formaci3n y sensibilizaci3n
7. Sostenibilidad y responsabilidad corporativa

Sobre el tema del desperdicio de alimentos, se comenta que según el pesaje, hay un 14% que va directo a la basura, lo que supone un total de 317 kilos en 100 días de trabajo. Se trabajará la educaci3n en positivo, para que los niños coman bien y sientan ganas de probar la comida. Se hará llegar una carta de bienvenida, se realizarán charlas y habrá una persona a disposici3n de las familias.

Aportaciones de los asistentes:

- Cuando se tira comida, sería bueno que la información llegase a los padres. Si es porque el alumno no ha querido comer, si ha sido su culpa, si es porque quería ir rápido al patio, etc.
- Se insiste en que el mejor control de calidad posible es que los niños coman lo que se les ofrece.
- No se puede consentir que se repita la situación. No se entiende que Seruni3n no haya hecho ya las labores de formaci3n, tanto de personal como con los ni1os.

Los representantes de Seruni3n emplazan a las familias a seguir trabajando en la Comisi3n de Comedor a lo largo del curso que viene. Se considera que la empresa puede ayudar a consensuar la pol3tica nutricional del centro.

Entre las opciones incluidas en el nuevo contrato con el Liceo, se han planteado una serie de cambios y mejoras de equipamiento que el Comit3 de gesti3n deber3 valorar. Estas mejoras podr3an repercutir en temas como la temperatura de los segundos platos y la posibilidad de hacer m3s cosas al momento.

Se sugiere la posibilidad de realizar una encuesta de satisfacci3n entre las familias.

En este punto, los representantes del Comit3 de gesti3n aclaran lo siguiente:

El cambio organizativo es un compromiso claro por parte de Seruni3n. Dentro de la nueva propuesta global, hay una serie de factores que todav3a se tienen que valorar. Por ejemplo, se pidi3 a todos los participantes en el concurso para decidir el nuevo proveedor que propusieran mejoras de equipamiento que podr3an realizarse. Seruni3n identific3, con un presupuesto total de 50.000 euros, una serie de cuestiones en las que se podr3a invertir. La decisi3n sobre esto no est3 tomada. Habr3 que ver cu3nto se invierte, cu3l es el periodo de amortizaci3n, cu3nto de esa inversi3n podr3a repercutir en una subida de tarifas, etc. Es algo que habr3 que estudiar.

Pregunta: ¿De entre las diversas alternativas, por qu3 se ha decantado el Comit3 de gesti3n por la opci3n de Seruni3n? ¿Es una cuesti3n econ3mica?

Respuesta del CG: se ha ponderado todo, la parte econ3mica es solo un factor m3s dentro de la decisi3n. El Comit3 de gesti3n identific3 7 criterios para elegir entre las alternativas: el factor econ3mico computaba un 35% dentro de la puntuaci3n total de cada oferta, pero tambi3n se ten3an en cuenta la mejora de los procesos, la diversidad de los men3s, la calidad de la comida, el personal y equipo de que dispone la empresa, la capacidad de gestionar el servicio... A cada criterio se le asigna un peso espec3fico hasta llegar al 100% total, y posteriormente se selecciona la mejor propuesta.

Pregunta: Tradicionalmente, Seruni3n asum3a el coste de la cena de gala para los alumnos de Terminale, pero esto se tuvo que paralizar con la pandemia. ¿Podr3a Seruni3n asumir estos costes de nuevo?

Respuesta de Seruni3n: No se asumirá la gratuidad para los alumnos de Terminale, pero se pueden comprometer a estudiar qué gestos se pueden hacer. Por ejemplo en cenas de gala u otros eventos.

En este punto de la reuni3n, los representantes de Seruni3n vuelven a comunicar su deseo de seguir colaborando con las familias para que la situaci3n mejore el curso que viene y abandonan la Asamblea.

Se produce entonces una breve charla entre los asistentes, la Junta Directiva y los representantes del Comit3 de Gestió.

Ante la preocupaci3n de los asistentes por el futuro y la situaci3n econ3mica y de inscripciones en el Liceo, los representantes del Comit3 de Gestió explican que se ha creado una Comisi3n específica para ver qué problemas existen y qué se puede hacer para solucionarlos. El objetivo es abordar reformas estructurales. En la toma de decisiones, se tendrá en cuenta la opini3n de profesores, APA y el propio Comit3 de Gestió.

Actualmente, se considera que la situaci3n del centro es preocupante, pero todavía hay margen para solucionar la situaci3n si se aborda como debería. Se asegura que el Comit3 de Gestió está haciendo todo lo posible para revertir la situaci3n.

Se explica que se han encontrado problemas para convencer a la Direcci3n de que el diagnóstico de situaci3n, realizado por el Comit3 de Gestió, es correcto. Se agradece que los padres asistentes a la reuni3n parezcan compartir el diagnóstico y muestren su preocupaci3n por el número de nuevos alumnos inscritos, la situaci3n econ3mica, el futuro del Liceo, etc.

Los asistentes sugieren que quizá haya temas en los cuales el criterio de la Direcci3n no debería prevalecer sobre los demás. Se indica que la llegada de un nuevo director el curso que viene puede ser un buen momento para reconsiderar la situaci3n general y delimitar las competencias de la Direcci3n.

Los representantes del Comit3 de Gestió explican que se está planteando una batería de medidas con el fin de solventar los problemas estructurales del Liceo. Se tendrán que matizar estas medidas, ya que se considera improductivo buscar ahorros si estos repercuten en una menor calidad educativa. La idea es abordar primero las actuaciones que sean fáciles de hacer y tengan poco impacto en el funcionamiento del centro.

Se identifican dos ámbitos en los que se considera que hay un gran margen de mejora: la captaci3n y retenci3n de alumnos. Se pondrán en marcha medidas para, en primer lugar, captar y atraer nuevas inscripciones, y para posteriormente ser capaces de retener a los alumnos ofreciendo un buen servicio.

Pregunta: se ha comentado antes que una posible soluci3n para ahorrar costes y facilitar la logística familiar sería volver al turno único de los autobuses. Antiguamente funcionaba así. ¿Por qué se eliminó esto?

Respuesta del Comité de Gestión: en este momento no se recuerdan los motivos exactos para tomar esa decisión, pero normalmente son cuestiones sobre las que decide la Dirección del Liceo, independientemente de la opinión del Comité de Gestión.

Sobre este tema, se comenta la posibilidad de realizar una encuesta entre las familias, con el fin de conocer su opinión sobre el turno único de autobuses. Si esta medida implicara efectivamente una reducción de gastos, sería interesante conocer la postura de las familias.

Los representantes del Comité de Gestión abandonan la Asamblea. Se da por cerrado el punto 7 del orden del día.

## 8. Ruegos y Preguntas

- Es un tema que se ha comentado en los respectivos Conseils, pero sigue habiendo faltas de respeto entre alumnos, hacia los profesores, hay peleas, casos de bullying... Hay un curso particularmente preocupante, que está muy polarizado entre los alumnos problemáticos y los más tranquilos. Consta que hicieron un pasillo golpeando a los alumnos de un curso menos mientras estos pasaban. Sería bueno saber qué está haciendo el Liceo para tratar estos problemas.

- Respuesta: se han tratado estos casos cuando se han producido. Ha habido incidentes, por ejemplo en uno de ellos los alumnos rompieron una pared con un martillo y se grabaron mientras lo hacían. El Liceo tenía pruebas de esto y actuó como consideraron necesario. En otros incidentes, se decidió que el alumno que cometió el acto no sería llevado ante el Conseil de Discipline, dado que mostró su arrepentimiento y actuaba movido por la presión de grupo. La Junta no comparte necesariamente el criterio del Liceo en algunos casos puntuales. De todas formas, es necesario que los padres estén dispuestos a actuar y respaldar al colegio cuando hay pruebas de que sus hijos han cometido un error. No se pueden excusar todos los comportamientos.

- Es necesario ver qué hay detrás de los comportamientos conflictivos, y con las charlas no siempre es suficiente. Si las charlas se producen y posteriormente se vuelven a dar casos problemáticos, es que las charlas no han sido suficiente o no han sido efectivas. Constan casos de clases en los que se habla constantemente, en un caso se llegó hasta a tirar una silla a la profesora, los alumnos se pegan habitualmente entre sí... En estos casos, es necesario que haya más disciplina y más transparencia sobre los hechos y las acciones emprendidas para solucionarlos.

- Respuesta: La Junta está de acuerdo en la necesidad de mantener la disciplina. Se han tratado estos temas con el Liceo, y consta que se toman medidas para arreglar el problema, pero se insiste en que a veces los padres tienen que hacer una labor necesaria para no aumentar los conflictos. Se pone por ejemplo un caso concreto, donde se identificó que ciertos chicos (no todos) tenían una relación problemática con las chicas de su curso. Evidentemente, no todos los chicos mostraron esa actitud, pero el Liceo decidió impartir varias charlas: una conjunta para todo el curso y otra en específico para los chicos. La idea del Liceo era precisamente no "marcar" a los chicos que se habían comportado así, por eso

se decidió que la charla fuera para todos los chicos en general. Son temas delicados, donde no siempre todos los padres (ni la propia Junta) van a compartir el criterio final del Liceo.

- Hay un problema con las ausencias de los profesores. Se sugiere que los profesores dejen material para trabajar, o quizá que se aprovechen las horas para impartir clases de otra materia, pero no se puede hacer “étude” por hacer.

- Respuesta: Consta que esto es un problema que preocupa a las familias y así lo ha transmitido la APA múltiples veces. Con el método actual, por el cual los profesores se apuntan voluntariamente para cubrir bajas, se producen estas situaciones. No ha dado tiempo a tratarlo en el punto 6, pero la Junta está planteando una iniciativa para tratar este tema el curso que viene. Será una especie de encuesta a los padres.

- Es necesario encontrar maneras de organizarse mejor con las ausencias, para que los alumnos puedan aprovechar el tiempo. Se sugiere que se coordinen las suplencias de forma más efectiva.

- Se considera que hay poca comunicación por parte de la APA, es necesario comunicar y publicitar las acciones que se llevan a cabo a lo largo del curso.

- Respuesta: se tendrá en cuenta esto. Se considera que hay margen de mejora en este aspecto, ya que se dedican muchas horas al trabajo por el bien de la Asociación y la información no llega como debería.

- Cuando se producen los Conseils, hay que hacer llegar las actas a los padres, asegurarse de que llega la información.

- Respuesta: las actas provisionales que elabora la APA se suelen colgar en la web, pero se trabajará en este aspecto también.

- ¿Cuántos alumnos hay inscritos en las actividades extraescolares de la APA?

- Respuesta: El número puede variar en función del momento del curso, pero este curso ha estado en torno a los 160 alumnos al mes.

- Es necesario fomentar más los deportes de equipo, ya que la cultura de equipo y la unidad de los niños es también una forma de integración.

- Respuesta: la Junta comparte lo dicho, pero se recuerda que hay unas limitaciones claras que vienen dadas por las instalaciones. Se podría estudiar la posibilidad de organizar actividades en Derio, que está cerca del centro y dispone de una oferta mayor. Quizá hasta se podrían estudiar formas de colaborar con centros que ofrezcan vela, rugby en Fadura...

- Los asistentes sugieren que no es recomendable desperdigar a los alumnos en todo tipo de localizaciones para las actividades. Se debería intentar concentrar las actividades en el Liceo o si acaso en Derio, que no está lejos.

- Se ha comentado que la nueva oferta de actividades extraescolares no es definitiva. ¿Se han tenido en cuenta las limitaciones de instalaciones a la hora de ofrecerlas?

- Respuesta: los espacios propuestos en la oferta están consensuados con el Liceo, aunque nada sea definitivo por el momento.

Se levanta la sesión a las 22:00 horas.