

Acta Asamblea AFA 3ºT. Liceo Francés, 09 de Junio de 2026

Número de Asistentes: 45 personas

ORDEN DEL DÍA:

- 1. Aprobación de cuentas*
- 2. ¿Qué es el LFB? ¿Cómo se organiza?*
- 3. Lo que la AFA aporta o Aportaciones de la AFA*
- 4. Propuesta de la AFA: tu voz también cuenta*
- 5. Ruegos y preguntas*

La presidenta Tania Ferré da inicio a la sesión a las 18h00, en la que se comienza por decir que se pasaron las cuentas por email a las familias ayer mismo. La partida más grande son los ingresos de extraescolares y sus correspondientes gastos. Los monitores forman parte de la plantilla en nómina de la AFA, además de Tristán de Lorenzo-Solís como profesional externo por los servicios de gestión de oficina. La prima del Seguro colectivo de Vida es de lo más relevante también. Igualmente hay alguna aportación de la AFA al colegio, puntualmente por la graduación de Terminale, en CM2, y en las fiestas del Liceo en las que se suelen pagar los Hinchables... Además, hay un saldo de tesorería en caja, alrededor de 20.000 €, sobre los que se comenta que más adelante se podría discutir qué hacer con ello.

Se pregunta si, dado que el Liceo se va a encargar de gestionar las extraescolares el curso que viene, la plantilla en nómina va a ser del Liceo también. Se responde que así será, por lo que se espera que las cuentas de la AFA bajen bastante, pero como en teoría no dan beneficio, se espera que ingresos y gastos bajen en la misma proporción. Se añade que existe un acuerdo de colaboración con el Liceo para que nos pague parte de las cuotas y nosotros sigamos dando soporte y ayudando si es necesario. Se explica que el año pasado hubo un resultado negativo por el tema de los buses, ya que se decidió cargar con todos los gastos de los buses extraescolares del curso. Se infravaloró ese gasto y este año se ha corregido cobrando cierta parte a las familias.

Se pregunta cuál es el motivo del cambio, y la Junta responde que la AFA no tiene la estructura suficiente para gestionar todas las extraescolares, mientras que el Liceo tiene horas y capacidad. Actualmente pagamos un 3% por uso

de instalaciones al Liceo, pero creemos que ellos hacen más de ese 3%. Nosotros podemos apoyar y dar ideas y horas, Santi Ostolaza, como encargado de la comisión de extraescolares, hace un trabajo altruista, pero es más fácil hacerlo a través del canal habitual del colegio. También debería mejorar la coordinación si se centraliza, ya que actualmente Tristán se ocupa de unas cosas, mientras Silvia Armaolea hace otras; así que centralizarlo era más lógico y que se encargue Silvia.

La gestión el curso que viene se hará a través del colegio, se pagará a la AFA la cuota anual de pertenencia, ya que se involucra en buscar actividades y asegura el mantenimiento de precios como hasta ahora, así como que la gestión continúe con los estándares actuales.

Concluida la presentación de las cuentas y atendidas las preguntas de los asistentes, se procede a votar la aprobación de cuentas anuales.

VOTACIÓN: las cuentas se aprueban por unanimidad de votos a favor.

2) Se da paso al siguiente punto del orden del día, se tratará de explicar cómo se organiza el liceo, sus ramificaciones, etc.

Edurne Berra toma la palabra, transmite que su intención es dar información sencilla pero para situar dónde estamos, cómo se organiza el Liceo y cómo participa la AFA de todo esto. El Liceo de Bilbao forma parte de la AEFÉ (Agencia para la Enseñanza del Francés en el Extranjero), entidad pública nacional de carácter administrativo bajo la tutela del Ministerio de Asuntos Exteriores francés, creada en los 90 para unificar los establecimientos de enseñanza del francés, para asegurar la educación francesa de niños en el extranjero y contribuir a la expansión de la lengua y la cultura francesas a través de la captación de alumnos. Se crea la AEFÉ porque no había uniformidad antes, y hoy en día hay 138 países, 400 mil alumnos, de los cuales 30% franceses. La AEFÉ reconoce 3 estamentos diferentes:

- Escuelas gestión directa
- Colegios concertados
- Centros asociados

El primero son escuelas públicas francesas en el extranjero, todos funcionarios, lo que se llaman profesores détachés (desplazados), con presupuesto del Estado.

En cuanto a los centros concertados, tienen un convenio administrativo y financiero y estratégico, que son financiados por entidades privadas. En parte tienen funcionarios pagados por Francia y en parte personal local. El Liceo Francés es de este tipo.

En tercer lugar hay centros asociados, son centros privados internacionales que siguen el programa francés. Ellos contratan, no tienen financiación directa de la AEFÉ, pero forman parte de ciertos programas de la AEFÉ.

En Bilbao pertenecemos al segundo tipo, Colegio concertado, gestionado por una Asociación a través del Comité de Gestión, presidido por Antoine Jobbe-Duval. Tenemos profesorado que en parte viene de Francia y en parte es local, hay subvenciones de la AEFÉ y también una convención establecida con ellos. La Asociación que nos gestiona es una organización sin ánimo de lucro, ellos son dueños del edificio y de los terrenos, y tienen estatutos públicos. Todos los ingresos y las salidas de caja se quedan dentro, no hay accionistas que se lleven dividendos, etc. Por lo tanto no es un negocio al uso, ese no es el modelo. A efectos prácticos, no es una cooperativa pero casi podría decirse que funciona de forma en parte similar, es el dinero que ponen las familias lo que lleva adelante el Liceo.

El Liceo está dirigido por Antoine Jobbe-Duval, pero luego hay instancias que hacen que funcione en el día a día. Destaca el Conseil d'Établissement, situado sobre el Conseil d'École y el Conseil du 2nd degré, que son instancias consultivas. El Conseil d'Établissement es el único de estos con poder de decisión. Además, hay múltiples comisiones específicas, foros donde se establecen discusiones relativas a los diferentes temas que se quieren abordar en los distintos cursos.

La AFA está en todos los foros mencionados anteriormente, pero desde que llegó Fabien du Fayet de la Tour como Proviseur, se creó el Comité de Stratégie, donde participan representantes de las familias y Comité de Gestión, con reuniones trimestrales. La mayoría de Comités y Conseils suelen venir reguladas desde Francia, pero el Comité de Stratégie se hizo para compartir los temas de fondo sobre la gestión con la AFA.

Además, se añade que este año los representantes de la AFA están también en el Comité de Gestión. Se hizo un comité de pilotaje para el desarrollo de la estrategia, donde también se está figurando como AFA. Por eso es importante la participación de las familias, para poder representar lo que

quieren todos en la medida de lo posible. Se abre el turno de preguntas a ver si hay alguna duda hasta el momento.

Se pregunta si, ya que a partir de este año la AFA está en el Comité de Gestión, esto implica que tiene poder de decisión. Se responde que es cosa de hace dos meses, pero es algo que se ha reclamado desde la AFA desde hace años. Este año, después de 3 años con el Comité de Estrategia, se ve que es positivo y vamos en la misma dirección todos, así que se han abierto 2 asientos a la AFA, por lo que sí, la AFA es escuchada y trabaja conjuntamente con el Liceo en los temas estratégicos.

Se pregunta qué porcentaje de votos tiene la AFA en el Comité de Gestión. Se responde que la AFA tiene su cuota de poder de decisión, ya que se está en decisiones relativas a proveedores, profesores... Se pueden llevar adelante las cosas incluso, ya que en el Comité están: M. Antoine Jobbe-Duval; Mme. Martinez (antigua profesora del Liceo); un familiar de M. Jobbe-Duval; la Cónsul de Francia; Fabien du Fayet de la Tour, el actual Proviseur; el director financiero del Liceo, M. Frouin, y Agustín de la Fuente, de la AFA. Hay pocas personas, por lo cual es fácil que la responsabilidad se tome en la AFA. Esto es algo que ya ocurría con el Comité Estratégico, que empezó porque la AFA pedía mucha información sobre precios, alumnos, visión de futuro, alumnos previstos, la situación del colegio con cada vez menos niños, etc... Al estar preocupados por eso, se empezó con un trabajo de contención de cuotas, con la idea de que el dinero no se gasta porque no es del cole, sino de los padres. La AFA tiene por tanto participación y se le escucha. Se remarca de nuevo la importancia que tendría una mayor implicación de los padres, ya que a veces cuando se mandan correos no hay demasiado seguimiento y viene bien el respaldo de una asamblea grande.

Se pregunta cómo se divide y encaja el resto del personal del Liceo. Se responde que hay 2 tipos. Por un lado, hay personal de la AEFÉ, funcionarios franceses. Toda la Dirección son funcionarios, además estaba Severine Accoumeigt, de Vie Scolaire, y algún profesor más. Por otro lado, hay un grupo de personal local, regido por el convenio local de Colegio concertado, ya que no hay convenio de colegio privado.

Los profesores franceses renuevan su contrato cada 3 años, se puede decidir no renovar porque esa persona no quiere o el Liceo no quiere. Lo que se decide es que sea bajo contrato local o que se quede en Francia. Si no se renueva ese puesto, la AEFÉ decide aceptar la devolución del puesto o no. Actualmente, una parte (58%) de estos sueldos los paga la AEFÉ y el resto lo

paga el Liceo. El cupo mínimo de puestos AEFE está recogido en el convenio del Liceo y está en cuestión ahora mismo.

Se siguen comentando las distintas Comisiones: Transporte, Comedor, Extraescolares, Educación.

En cuanto a las Extraescolares, Santi Ostolaza como actual responsable comenta que se da el relevo y la gestión pasa a manos del colegio, y ofrece su apoyo especialmente hasta el curso que viene.

En cuanto a la Comisión de Educación, la Presidenta de la AFA explica que a principios de curso se priorizó establecer un protocolo reglado para alumnos con necesidades especiales. Caroline D'Ottavi, la Directora de Primaria, ha ayudado mucho, ya que se quiere hacer un protocolo firme a disposición de los padres para que todos lo conozcan. Se ha insistido también en reforzar los idiomas, y hay un buen feedback de parte del Liceo.

Se comenta que la Comisión de Transporte es un problema. Esta Comisión del Liceo no se ha reunido como tal específicamente en este año, la mayoría de las cuestiones se han discutido en otras instancias y se ha hecho mucho trabajo pero no ha habido reuniones específicas de esta Comisión. El trabajo se ha hecho en otros foros.

En cuanto al Comedor, este año acaba el contrato con la empresa Serunión. Hay un Real Decreto que se va a tener que cumplir, que regula cuestiones como la obligatoriedad del pan integral, los yogures, etc... Se tendrán que adaptar a estas regulaciones. Hubo una charla sobre esto a la que por desgracia acudieron pocas personas. Por parte de la AFA, se ha venido dos veces a comer al Liceo: una vez se comió bien y la otra regular, y se ha transmitido que se nota una bajada de calidad últimamente. Se añade que lo normal sería que se renovara el contrato con Serunión, porque llevan muchos años, pero no es algo confirmado.

En cuanto al Comité de Viajes, se explica que estos ocurren porque se insiste desde las familias, ya que los organizan los profesores altruistamente. Este año el curso de 4ème no ha tenido viaje, es el único. Se abren propuestas a padres que lo organicen si quieren, pero no se cree que esto vaya a pasar. Empezando por los 7 años en CM1, las experiencias con los viajes son positivas este año.

Ante una pregunta sobre las charlas y Severine Accoumeigt, se comenta que este año las charlas las ha organizado Severine, que ya se marcha del Liceo. No se sabe qué piensa hacer el Liceo exactamente, porque en teoría se prescinde del puesto de Vie Scolaire y se compartirán con otros las tareas que tenía encomendadas. La Junta toma nota de preguntar quién se hará cargo de sus funciones. Se preguntó en un Conseil d'Établissement qué iba a pasar, nos dijeron que alguien actual de Vie Scolaire se ocuparía del tema.

Se pregunta cuál es el motivo de que Severine se vaya. Se responde que ella no quería seguir, y además hay una reestructuración en curso. Como hay X número de puestos que tienen que reducirse, y como ella ha pedido trasladarse, se aprovechó para no renovar su contrato. Se aclara que por reestructuración quiere decirse que hay menos niños que antes, y dado que el volumen de personal iba en función de los alumnos, se trata de una redimensión.

Se pregunta sobre la función de Vie Scolaire. Se responde que principalmente es asegurar la convivencia ordenada, resolver problemas entre niños, ausencias, vigilancia, etc... La responsable de Vie scolaire es básicamente una jefa de estudios, que además coordina la comunicación entre profesores y familias, también en casos de necesidades especiales. Se pregunta sobre el Comité de Transporte pidiendo que se dé más contexto, se responde que lo se va a comentar en detalle más tarde.

Se exponen preguntas que han llegado anteriormente a modo de ejemplo de cuestiones que se tratan en los Conseils, cuyas actas están online en Eduka. Por ejemplo, sobre el tema de la disciplina, la respuesta es que no pueden ser castigos colectivos. Esto está relacionado con un curso que no tuvo viaje, otro curso que no tuvo su viaje ideal de ir a esquiar, pero fueron a Toledo...

Se remarca desde el público la experiencia de una familia cuya hija de 4ème que se ha quedado sin viaje, se pone en duda que no sean castigos colectivos. Como AFA, se responde que se ha pedido que se sancione de forma individual, pero se nos dice que el Director decide, se convoca a la gente afectada y se les informa. Hay castigos individuales, pero a nivel colectivo en este caso no hay profesores que hayan querido hacerlo, a ninguno de los profesores de ese curso les ha apetecido. Se comenta que en otros cursos con problema similar, han ido de viaje, y tuvieron una buena experiencia. Desde la AFA se remarca la voluntariedad del profesor en cuestión, el Liceo estaría abierto a que padres se ofrezcan a hacerlo ellos. Se

recuerda que los profesores tienen responsabilidad y no es algo que se deba afrontar a la ligera. Aun así, desde el público se menciona de nuevo que a los niños se les transmite que es una decisión para castigar colectivamente.

La Junta recalca que el tema de la disciplina se debe analizar, porque hay casos más graves, en estos años la experiencia muestra que pasan cosas serias y hay padres que, cuando les dicen que su hijo no va al viaje, se presentan con un abogado. No siempre es fácil abordar esto porque hay muchas familias de todo tipo.

Se sigue comentando otro punto típico, que concierne a Primaria, que es el uso de ordenadores. Se ha planteado en varios Conseils, y se explica que desde el Liceo se revisa la utilización de los ordenadores a partir de CM1, pero no se debe olvidar que adquirir capacidades digitales es parte del currículum normal francés, así que hay que conseguir un equilibrio.

Se expone a continuación otro punto clásico, el peso excesivo de las mochilas escolares. Hay toda una serie de normas, uso de taquillas, se debe llevar solo lo que se necesita cada día... Edurne Berra explica que ha pesado la mochila en casa siguiendo las normas recomendadas y el día que menos pesaba eran 6 kilos. Se comenta que hay margen de maniobra, para qué tienen que tener 6 archivadores, por ejemplo. Desde el público se argumenta que tampoco pasan tanto tiempo cargando con las mochilas, es importante cómo se llevan y no solo cuánto pesan, y además es algo que siempre ha pasado.

El siguiente punto que se remarca desde la Junta es que no estamos solos, hay equivalentes de asociaciones de todo el mundo. La FAPEE (Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Establecimientos Franceses en el Extranjero) organiza cafés online todos los jueves a nivel semanal, donde cada uno cuenta sus experiencias, noticias, etc. Una vez al año celebra su reunión informativa en París. Representa a 200 APAs de 90 países y, a nivel más reducido, en la zona ibérica, hay 26 establecimientos asociados que son miembros de la AEFÉ.

A raíz de este tema, se incide en que también con nuestras cuotas sufragamos los Hinchables de la fiesta del colegio o un proyecto de jardinería de Maternal en la Semaine de la Terre, donde aportamos carretillas y utensilios para los peques. También algún pequeño aperitivo y refrescos en CM2, y además este año es la primera vez que aportamos la banda que da el

colegio con su nombres a los alumnos que se gradúan en la Terminale. Hace poco, se pagó también un autobús de la Semaine de la Terre para llevar a los niños para hacer la limpieza de playas.

El siguiente punto que se aborda es el de la rumorología: se oyen muchas cosas que además no benefician a la imagen del colegio, se quería por eso responder en la Asamblea para tratar lo que se dice y las cosas que no son ciertas. Por ejemplo, no nos vamos a juntar con el Colegio Alemán, ni con el Colegio Bizkaia, y no se cierra el Liceo, el Liceo tampoco va a ser una residencia de ancianos, ni se va a utilizar para la promoción inmobiliaria. Ante la pregunta del público, se comenta que el Fondo de Inversión que estuvo interesado en el Liceo de Bilbao terminó comprando el Liceo de Sevilla. Están ocupados con eso y por ello perdieron el interés en el nuestro. Se sabe que se han mantenido las tarifas de allí, que era una de las promesas que el fondo hizo, y en Casablanca, que también lo cogió este Fondo, el feedback era bueno.

Desde el público se apunta que en todo lo que se ha comentado de la estructura del Liceo no da la sensación de gestión profesional ordenada. La respuesta es que hasta ahora se igualaba la caja a base de subir cuotas, pero por ejemplo dentro de 3 años será la promoción más numerosa y a partir de ahí va a bajar. Se está cambiando la forma de gestionar y trabajando con una visión a más largo plazo.

Se pregunta si se ha planteado contratar a un externo que haga un plan de viabilidad, para hacer un plan ordenado a medio plazo que lo considere. La respuesta es que se ha hecho, hay un equipo estratégico para analizar con perspectiva 360 desde la óptica financiera para dimensionar el Liceo en base a sus alumnos, intentando además profesionalizar las áreas de marketing y ventas. Se entiende que solo la parte pedagógica estaba profesionalizada a un alto nivel desde siempre.

Se apunta que el momento no es bueno, pero tenemos suerte con los directores. Queremos por tanto sentar las bases ahora, para que si alguna vez no tenemos esta suerte, las líneas maestras estén trazadas. En el Comité de Pilotaje también hay una experta en estrategia de la AEFÉ que se reúne, y que ha elogiado la labor que se está haciendo con un objetivo común.

Se pregunta cómo surge la crisis, y si se ha dado cuenta de los números. La Junta responde que tiene miembros que llevan 7 años trabajando con la

Dirección, y desde que está Fabien du Fayet de la Tour es más fácil y el Comité de Gestión nos ha facilitado las cuentas auditadas, cuántos alumnos entran, cuánta plantilla hay, etc... Para que salgan las cuentas hacen falta más niños, pero también es difícil que el número aumente porque las cuotas han subido.

Ante la pregunta sobre si las cuotas son deficitarias, se responde que el Liceo tiene déficit desde hace mucho tiempo, y como es una situación de saldo cero, todo se soluciona subiendo cuotas del curso siguiente. Por eso se trabaja en la estrategia a 3 o 5 años, que contemple también los costes y la plantilla acorde a los alumnos, siendo un pilar fundamental que las cuotas no suban más del 4%, en línea con las recomendaciones de la AEFÉ.

Se añade que también hay otros problemas, además de la natalidad y las cuotas, como que la AEFÉ ha dejado de pagar ciertas partidas.

Se pregunta si se ha hecho un estudio de umbral de rentabilidad, algo que muestre qué ocurre si no cambian las cosas, si no se desarrollan esas acciones, y si hay una fecha en la que si no cambia la situación el Liceo se cierra. Se responde que a 5 años vista, si sigue todo igual con ciertos factores como salario y adecuación de plantilla, el Liceo sigue siendo viable. A día de hoy tenemos un ratio de profesores por alumno muy alto, algo que dicen desde Francia incluso. Ese ratio es alto, pero despedir cuesta tanto económica como emocionalmente, también a nivel organizativo. A veces no se puede porque una clase está a medias. Un asistente añade que además, hay un compromiso con los educadores de nuestros hijos.

Se comenta desde el público que es necesario un plan de marketing, comunicarlo y que se confíe en el plan, falta esa publicidad del colegio que diga que somos conscientes de la situación y vamos a tomar medidas, diciendo que vamos a sobrevivir durante mínimo X años, etc.

La respuesta es que hasta la fecha el Liceo iba trabajando a 1 o 2 años vista, y el Comité Estratégico mira también el marketing, la viabilidad... Una asistente comenta que los emails donde se anuncian que suben las cuotas inquietan, porque da la sensación de que les falta X cantidad para cuadrar financieramente y simplemente se la piden a los padres. Se responde que la posición financiera también rota, como la Dirección, y la idea es que haya una directriz de fondo independientemente de quién esté en el puesto. Por eso se trabaja el plan a 3 o 5 años, que es más global para ayudar a gestionar, pero primero hay que terminar el proceso.

Se comenta desde el público que la opción de pagar por adelantado da la sensación de ahogo, de que el Liceo no tiene nada y lo piden a primeros de Julio. La respuesta es que esto viene de lo que se hacía hasta el momento, porque ahora se tapa a corto plazo lo que nos viene a medio plazo. Se comenta que estos mails hacen flaco favor y dan sensación de inestabilidad. Se añade además que los padres se tienen que implicar más.

Se pregunta sobre la reestructuración que está echando a andar, y se responde que el COPIL lleva un año con la ayuda de Francia, aunque en la Junta se llevan por lo menos 4 años trabajando, cuando empezamos con el Comité de Estrategia, donde la AFA era escuchada pero no podía votar. Poco a poco se tiene más confianza y se ha podido acabar siendo parte del Comité Estratégico. Antes el Liceo decidía, ahora nos escuchan y tenemos voto.

Siguiendo con los rumores, se pregunta si al final hay una cancelación de subvenciones. La respuesta es que ha ocurrido recientemente, la AEFÉ exige a los centros con convención terminar participando en un tiempo del 55% del pago de la pensión civil de sus profesores. Es algo de hace dos meses, se han revuelto todos los colegios, ya que no se da tiempo a planificar. Tiene pinta de ser un globo sonda, pero la posición del Liceo es que ellos no lo van a pagar. En Bilbao, son unos 20 afectados por esto en caso de aplicarse. Esto afectaría a las pensiones civiles, que antes pagaba AEFÉ, y nosotros pagábamos una cuota en función de los niños. La medida en teoría afecta a todos los liceos del mundo, ha habido contestación internacional, y se sabe que Antoine Jobbe-Duval ha hablado con una senadora que lleva una Comisión de estudio sobre la repercusión de esto.

Se pregunta si se ha hecho un estudio de impacto económico de esta medida, y se responde que serían unos 300.000 EUR cuando tengamos el 50%, pero el primer año sería menos. Sabemos que todo el mundo se está negando a pagar, y esa es la postura actual del Liceo. Además, para poder aplicar esa norma habría que firmar una nueva normativa o convenio, porque la actual no la recoge.

Se pregunta si se podría volver a otro modelo dentro de la AEFÉ, pero se responde que la mayoría de profesores franceses que están en este colegio tienen un contrato local a pesar de todo. La verdadera diferencia serían la Dirección y el financiero, que no serían puestos desde Francia, pero se irían los profesores détachés (desplazados), los franceses puros. Todo modelo tiene ventajas y desventajas.

Se pregunta quién decide cuál de los 3 modelos de AEFE se tiene. Se responde que el Comité de Gestión podría decidir irse a otro modelo. Se ha hecho un estudio y desde un punto de vista educativo es similar, pero ahora que la AEFE baja su presupuesto y tiene que aumentar el número de alumnos en países asiáticos casi un 70%, suponemos que los recursos reales serán menos. Desde la Junta se apunta que no está claro qué modelo es mejor, ya que por lo privado se tiene más autonomía, pero no se tiene el paraguas de la AEFE.

Se pregunta si puede pasar que nadie quiera suceder a Jobbe-Duval, y se responde que la presidencia pasaría en ese caso al Consulado, algo confirmado por él. Nadie de su familia parece querer, en principio.

En cuanto al tema de los salarios locales, se comenta que está habiendo negociación. El año pasado el Gobierno Vasco decidió subir un 16% en total durante varios años, ya que se partía de una situación de 4 años sin subida. En total sería algo más que la inflación, y se aplica a los locales, que ahora reclaman los profesores de aquí. Esta tarea de ajuste se tenía que haber hecho antes probablemente, pero la situación es de conflicto laboral. Sin embargo, se apunta que no parece estar afectando a la parte docente y su calidad. Se está negociando cómo se resuelve entre las partes. Hay gente que se jubila, hay una deuda con los profesores, hay profesores que están cobrando menos de lo que deberían si se sigue la revalorización de la huelga. Se apunta que el Convenio Kristau Eskola sería el que rige este caso, que no está previsto específicamente para nosotros, por mucho que sea el que se nos aplica. Es complicado para el Liceo, porque si se aplica el convenio se aplica en todo su ámbito, incluyendo por ejemplo labores como cuidar el patio, y eso es lo que se está negociando.

Se sigue comentando el caso, y es que el Gobierno Vasco no nos aporta nada, a todos los efectos en España somos un centro privado. Estamos concertados con la AEFE, ya está. Se aplica este convenio a los profesores locales porque alguien decidió hacerlo así, y además no hay otro.

Se pregunta si se pueden pedir más efectivos, más personal a la AEFE. Pero se responde que ahora ya no van a ser tan atractivos, debido al tema de las pensiones. Además la plantilla es más bien joven, no hay muchos casos de jubilaciones en las que aprovechar y ver qué opción es más barata.

Desde el público se comenta que a veces hay que despedir cuando la situación es mala, a veces hay que hacerlo en el marco de un ERE y no de cualquier manera, por mucho que cueste afrontarlo. Se responde que todo se está estudiando, y se ve de manera externa también, para ver cuál puede ser la mejor solución. Además, si se opta por privatizar el colegio, los profesores entran también en el convenio antes mencionado.

Desde la Junta se apunta que tampoco se espera que entren profesores nuevos, y cada año habrá algún ajuste. Ya en los últimos dos años ha salido gente y se han cerrado puestos. Se comenta el ejemplo del Colegio Americano, que es más pequeño, y probablemente el modelo vaya a algo más pequeño. Lo importante es tratar entre todos de no hablar mal del colegio sin motivo, sin estar basado en algo. Hay padres que no sacan a sus hijos pero hablan mal de él, y esto no ayuda a captar niños.

También es clave que entren más niños, ya que nuestro descenso no es proporcionado a las bajadas de natalidad. Se considera que aquí hay un efecto precio, posiblemente también un efecto reputación, un efecto de rumores e inseguridad porque menos gente recomienda la matriculación de pequeños. Lo que es curioso es que varias encuestas arrojan resultados de satisfacción muy alta, dicen que sí se recomendaría recomendar a sus hijos en el colegio incluso en cursos inferiores. También se pueden mirar los resultados de promociones anteriores, muy positivos.

Se añade desde el público que el problema es económico, no pedagógico. El activo del Bachiller Internacional es importante, pero tanto el Colegio Inglés como Gaztelueta lo tienen ya y van a empezar a promocionarlo. Ese gran activo ya no es exclusivo y hay que tenerlo en cuenta.

Se pregunta si se ha valorado tener un convenio propio y negociarlo. La respuesta es que los profesores locales están convencidos de que les ampara y seguir bajo el convenio actual les interesa, así que a priori no les conviene. En su conjunto el convenio nuevo no podría ser más bajo, pero en teoría se podría estudiar. Se apunta desde el público que, ya que hablamos de estabilidad y estamos todos en el mismo barco, si a un fondo de inversión interesado le das un paquete cerrado y atado, es más interesante para ellos.

Se pregunta sobre los profesores que no pagan la escolaridad de sus hijos y qué porcentaje de cuotas supone esto. Se responde que eso está recogido en el convenio, y que alrededor del 5% de los alumnos no pagan la escolaridad.

Se sugiere que ya que la situación va en declive, ellos podrían pagar parte o una actualización, pero se responde que ellos no pagan por ley.

Se pregunta sobre cuándo y dónde se captan niños, y se sugiere desde el público potenciar a los mayores, porque se muestra el éxito en esos casos. Se responde que evidentemente es necesario hacerlo, y es crucial el papel de los propios padres en esto, aunque se reconoce el problema del colegio para infantil, y es que está en una montaña alejada, no siempre es fácil el acceso y el tema de la conciliación familiar...

Una asistente comenta su caso particular, que tiene 4 niños, ha inscrito recientemente a una niña de 3 años, y reconoce que aún así es difícil apoyar y recomendarlo a los demás si ella misma tiene dudas sobre la viabilidad futura. La incertidumbre, que no se sepa el resultado del plan de viabilidad a 5 años, hacen que tenga miedo, aunque le ayude contar con la información que se ha dado en la Asamblea.

Sobre este comentario, se apunta que la partida más grande en los presupuestos es la masa salarial, no el gasto en instalaciones, por ejemplo. Esto es lo que más influye en la sostenibilidad. Se vuelve a insistir en que es difícil vender la imagen si somos los primeros en criticar sin fundamento. Una asistente pregunta si contemplan que con un aula se puede hacer viable el colegio, aunque se opte idealmente a más. Si se estudia y se le garantiza que sigue adelante, estaría más tranquila. Se comenta que quizá sea ese el modelo a futuro, algo más reducido donde sin embargo se mantenga el nivel académico.

En cuanto a los niños que salen por motivos diferentes a la inseguridad a futuro, se explica que la experiencia dice que se pueden integrar en el euskera correctamente después, ese no es un factor.

Se pregunta si hay opciones para mejorar el atractivo del coste a familias nuevas, no solo a las más numerosas. Se responde que las cuotas de TPS y PS han bajado para incentivar la entrada en el colegio.

Desde el público se dice que normalmente se matriculan niños por el boca a boca, experiencias personales y particulares. Sería interesante implementar descuentos o hacer campaña para potenciar matrículas, estabilizar tarifas, aprovechar que Bilbao no es tan grande y que nos conocemos todos para hacer entrevistas y promoción de los Terminale, también potenciar a los

ex-alumnos que han triunfado como profesionales y son ejemplos de éxito. Se responde que para estabilizar tarifas hay que tener plan estratégico, no podemos congelar algo sin refinar los números antes. Ante esto, desde el público se sugiere que el colegio deje de mandar globos sonda y con cortoplacismo, porque va en contra de su propia labor y la de la AFA. Se vuelve a insistir en que también los padres remen a favor del objetivo común.

Una asistente comenta que a nivel educativo los alumnos están bien y es positivo, y su miedo es dónde se les lleva para que puedan estar mejor, no le parece posible. Se responde que también ese es un poco el objetivo de la Asamblea, dar la información para que se pueda valorar todo y favorecer el beneficio de todos.

Desde el público se pregunta si, ya que en principio no muchas familias tienen 3 o 4 hijos, se ha estudiado una rebaja sobre el segundo hijo. Se responde que se propuso con el Comité de Pilotage como una de las opciones, lo mismo que para el ex-alumno. El Director Financiero lo mirará en el Copil, aunque no se tiene mucha esperanza en esto. Se comenta la incertidumbre con las cuotas, y la idea de una tarifa lineal y que se sepa que no va a subir, por eso el objetivo de aquí a 5 años es que haya como mucho un 4% anual de subida.

Se pregunta sobre la opción de entrar en la concertación de Gobierno Vasco. Se responde que hace años se propuso, pero habría que cubrir una serie de requisitos incompatibles con seguir siendo colegio francés, cosa que ya es difícil a día de hoy con el euskera, por ejemplo.

Se pregunta, siguiendo en la línea del tema del dinero y la escolarización, si se va a abrir el melón de los autobuses. Sobre este tema, que se ha desglosado en la web, se responde que son un servicio deficitario, hay buses que van medio vacíos. Por un lado, se intenta negociar con JANLA un contrato más beneficioso, teniendo en cuenta que son menos niños y hay gente que los lleva en coche. Se apunta que, aun con las condiciones de hoy, con 60 niños más inscritos el servicio deja de ser deficitario. Además es un círculo vicioso, si se optimizan líneas y paradas para llenar así las líneas, es difícil poner más paradas y que sea más cómodo para todos. También se tiene que cumplir por ley que los niños tengan 60 minutos de estancia en el bus como máximo.

Se comenta desde el público que sin embargo lo que pasa es que si te quitan una parada pero suben el precio, optas por no usar el bus.

El contrato actual con Janla es hasta el 2030, el contrato dice que se tiene que cumplir hasta esa fecha. Por un lado, se está trabajando para ver cómo mejorarlo, pero también se está estudiando si se puede incumplir y bajo qué costes si no hay manera de hacerlo.

Se pregunta de nuevo sobre las captaciones, qué plan hay para captar más alumnos. La respuesta es de entrada la bajada cuotas de TPS y PS, y además últimamente desde el Liceo se va a guarderías una vez por semana para trabajar con los niños en francés. También se aumenta la presencia en redes sociales. El lunes próximo en el Conseil d'École se debería saber más sobre la cantidad de niños del curso que viene, pero en TPS se sabe que había más de los que esperaban, pero no se dispone del número todavía.

Se comenta desde el público la importancia de venir a estos foros, donde haya información y se pueda comentar, porque la información da más seguridad y está bien que se pueda saber y comentar aquí. Los presentes en la Asamblea pueden ser los mejores embajadores del Liceo a partir de ahora.

Se propone que haya un representante de la AFA dentro de los padres delegados de clase, que siga insistiendo en ello e insistir por whatsapp también. Eurne Berra comenta que se tiene un punto de actuación a través de los padres de delegados de clase en Secundaria. Ahí se tiene un nicho donde trabajar los Padres Delegados. Se añade que, por experiencia, cuando eres padre delegado, nadie responde nada, y eso tiene que cambiar. Es necesaria más participación por parte de todos, además de que se comuniquen las cosas cuando se sepan, porque dan mucha tranquilidad.

Desde la Junta se plantea que desde hace tiempo sabemos que hay cosas que pagar, renovar, etc. Hay presupuestos, y se ha considerado hacer una especie de crowdfunding por proyectos. Por ejemplo, proyecto banquillos, proyecto para renovar una canasta, para renovar el teatro... Se pregunta si eso tiene sentido en opinión de los asistentes. ¿Creen que la gente piensa que va a tener sentido? ¿Se podría mandar una encuesta desde el Liceo? O quizás como tema aislado, la AFA lanza una iniciativa preguntando si se está dispuesto a aceptar 40€ de gasto o más para llevarlo a cabo. La idea es que se plantee de forma directa, financiación por proyectos. Evidentemente no se puede obligar a nadie a pagar, y los que paguen terminan financiando algo que disfrutan todos, pero esto siempre es así. Se responde que puede ser

una buena idea, aunque puede ser que en frío la gente se queje si no viene a esta reunión y no conoce el contexto previo.

Se hace un comentario desde el público sobre hacer el Liceo atractivo: los padres participan poco, pero cambiar hábitos de conducta siempre es complicado. Se pregunta si hay algún sistema de feedback a los alumnos sobre qué son los antiguos alumnos de este colegio, que se les presente que son los niños ex de este colegio, así se ayuda a dar visibilidad. Se apunta desde el público que, por ejemplo, la embajadora de la Casa Real de España es antigua alumna, y hay muchos más así. Se pregunta si hay algo así puesto en marcha. Se contesta que hay una propuesta de que cada año un alumno dé una charla, pero no está implementado de manera sistemática y organizada. Se apunta también desde el público que esa red de *Alumni* es algo que funciona mucho en Gaztelueta, por ejemplo.

Se pregunta de nuevo sobre la captación, que no sea solo en TPS y PS, y si se puede hacer en edades más avanzadas o para alumnos que no vengan del sistema francés. La respuesta es que ya existe para reforzar a alumnos no francófonos, incluso no hispanohablantes, y se hace en edades avanzadas ya. Se añade que si la gente supiera que es posible hacer el cambio, se captaría más, y se responde que hay que venderlo más y mejor.

Se plantea desde la Juna el turno único de autobuses. Se lleva años pidiendo, en parte por la conciliación, además de que la bajada de alumnos debería hacerlo más viable. El colegio pidió presupuesto a Janla, y nos dieron un presupuesto mayor al actual, porque tiene que contratar más buses. Janla cobra por bus, tendría que usar un autobús más que actualmente. Si actualmente cubre cada turno con 6 buses por ejemplo, añadir más niños pero en un único turno parece que le requeriría otro autobús más. La AFA ha consultado con abogados qué pasaría si incumplimos el contrato nosotros, y hay un riesgo razonablemente alto de que cayera una multa que haría mucho daño al Liceo. Aun así, se ha preguntado a otros sitios de autobuses, que presuntamente tienen flota vacía debido al cierre de colegios y bajada de la demanda, y han dado precios mejores que los actuales. Se está intentando negociar con Janla para ver si podríamos subcontratar nosotros ese extra de autobuses a un precio más bajo para cubrir el turno único. Pero no está zanjado, por eso no sale adelante el curso que viene.

La idea es que el turno único sea no el siguiente curso, sino el año que viene, y se está trabajando en ello. Además, se sabe ya que no se puede compartir buses con otros centros, está prohibido por el Gobierno Vasco.

Se explica que hace 3 años se hizo el concurso del servicios de autobuses, y se hizo un contrato de 7 años. En aquel entonces solo Janla respondió a la cotización, pero la situación ha cambiado y los demás parecen estar abiertos a presentar sus ofertas, porque lo necesitan. Se comenta, a título personal por parte de ciertos miembros de la Junta, que se desea que no se renueve con Janla cuando llegue el 2030, pero hay que intentar arreglar la situación antes de que llegue el 2030. Para eso se trabaja desde ya.

Se vuelve a incidir en que si se llenan los buses, todos pagarían el coste real del autobús, y dejaría de ser deficitario. Ahora mismo ese déficit se palia con los fondos de la reserva del Liceo, lo que suele repercutir en subidas de cuotas. Cada año, una parte se pierde por el autobús para cubrirlo. Tampoco es viable legalmente hacer el autobús obligatorio, a pesar de que actualmente los padres paguen indirectamente el déficit del bus aunque no lo usen. El comedor, en cambio, sí tiene que ser obligatorio por el lugar en el que estamos, la imposibilidad de volver a casa a comer, etc.

Desde el público se incide en la importancia de que más gente se informe y participe en foros como el actual, y se sugiere que en el email que se manda, se ponga algo más para llamar a la gente aquí y crear urgencia. Quizá no poner algo muy catastrofista, pero poner palabras como la importancia, viabilidad, análisis de cuotas... Desde la Junta se apunta que hay opiniones diversas, algunos usarían un tono más llamativo, aunque probablemente sea más razonable no ser nosotros los que creemos incendios por más que queramos una mayor participación.

Desde el público se añade que algo ha cambiado con el autobús, en el caso de una asistente, del año pasado a este solo se usa 75% y ahora paga todo aunque solo haga uso de la vuelta. Se responde que no cobran por niño, sino porque esté contratado el servicio. Se añade que cuesta mucho ser embajador del servicio de autobús.

Se sigue explicando que el turno único con otra compañía tampoco sería deficitario. Se trata de intentar arreglar el contrato actual sin tener que esperar a 2030, pero la negociación con Janla no es fácil a nivel personal ni tampoco a nivel contractual. Se ha consultado a varios abogados, y la Junta recalca

que está abierta a que padres abogados que sepan del tema se presenten para estudiarlo. El contrato es básicamente una hoja firmada, un acuerdo a desarrollar que nunca se desarrolló después. No hay una cláusula por rescisión antes de tiempo, así que la penalización por incumplimiento quizá sería pagar a Janla el lucro cesante, todo lo que ganaría hasta el 2030. Ha habido negociaciones con el transportista que de momento no han llegado a un acuerdo.

Desde el público se pregunta por las extraescolares, concretamente sobre el Infantil en fútbol, que el año que viene no van a poder participar todos en la actividad. O habrá niños que entrenen pero no compitan. Se responde que hay cursos en los que no hay suficiente para hacer un equipo, se juntan pero solo hay 21 fichas para competir. Se están juntando 2 cursos, en total están 25 niños. Hay uno de alrededor de 15, otro de 6 o 7. En el año 2013 o 2014 pasa, y todos los años se valora por los entrenadores. Ha habido años en que niños se quedan fuera de competir, y se asegura que el responsable de Goldia Sports siempre intenta encontrar la manera de que todo cuadro de la mejor forma posible, se le dan vueltas a todas las opciones. Este año se sabrá antes de septiembre probablemente, porque la fecha está abierta desde ya y cierra antes del fin del verano. Sabemos que ha pasado otras veces, pero siempre se intenta buscar el plan B.

La Junta plantea que se seguirá el tema de la encuesta con financiación por proyectos para ver cómo llevarla a cabo.

La Presidenta de la AFA y la Junta agradecen a los asistentes que hayan venido y participado, y se comenta que el número de asistentes ha sido una grata sorpresa si se compara con las últimas Asambleas. Se levanta la sesión siendo las 20h34.